

Векторы развития школы в системе координат современного воспитания

**Хачатурьян А.Н., директор
МБОУ «Школа № 15»
Февраль 2021**

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Статья 2

2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее **1 сентября 2021 года**.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31.07.2020 № 304-ФЗ

Прежняя редакция 273-Ф

П.9. образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Новая редакция 273-ФЗ (с 01.09.2020)

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,** форм аттестации;"



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
 Регистрационный № 61494
 от "16 декабря 2020"

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 20 » ноября 2020 г.

№ 655

Москва

О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
 Регистрационный № 61828
 от "25 декабря 2020"

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 11 » декабря 2020 г.

№ 712

Москва

О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Собрание законодательства

ФГОС НОО с 8 января 2021, п. 16. Разделы ООП

Содержательный раздел включает:

1. программу формирования УУД у обучающихся;
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- 3. рабочую программу воспитания;**
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

1. учебный план начального общего образования;
2. план внеурочной деятельности, календарный учебный график, **календарный план воспитательной работы;**
3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**ФГОС начального общего образования –
Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373**

Изменения: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.,
29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., **11 декабря 2020 г.**

19.6. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. описание особенностей воспитательного процесса;
2. цель и задачи воспитания обучающихся;
3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Алгоритм управленческих действий

1. Проанализировать содержание и формы организации воспитательной работы на основе потребностей и интересов учащихся и родителей, с одной стороны, и возможностей школы, с другой стороны.
2. Определить результативные направления воспитательной работы и традиционные площадки успешной совместной деятельности учащихся, родителей и школы.
3. Смоделировать структуру Рабочей программы на основе модульного принципа Примерной программы воспитания, размещенной на государственном реестре Примерных образовательных программ.
4. Подготовить инвариантные модули Рабочей программы, которые включают традиционные системные компоненты: Школьный урок, Внеурочная кружковая деятельность, Классное руководство, Самоуправление, профориентация.
5. Разработать проекты вариативных модулей, которые реализуются в школе по разным направлениям: объединение ЮИД «Зеленый свет», ..., экскурсии по местам военных событий, экологическое движение школьников, волонтерство, связь с Российским движением школьников, участие в проектах РОСНАНО.

Национальный проект «Образование»

Современная школа. Успех каждого ребенка. Современные родители. Цифровая школа. Учитель будущего. Новые возможности для каждого. Социальная активность



**Региональные проекты - точки роста
Донского образования**



Проекты Школы

Патриотическое движение школьников. Школа цифровых технологий. Учитель современной школы. Успешный ученик.

Внутренняя оценка образовательных результатов.
Социальная активность школьника. Активные родители.

**Рабочая программа воспитания.
Раздел 3. «Виды, формы и содержание
деятельности»**

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

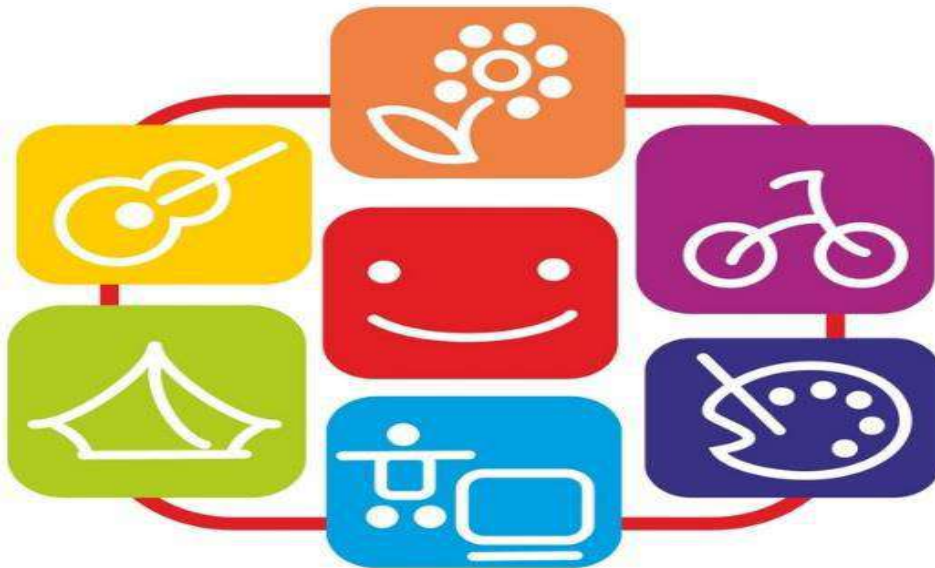
Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

Внеурочная деятельность



- Кружки:
- Секции:
- Клубные студии:
- Олимпиады:
- Конкурсы:



Вариативный модуль: дополнительное образование – сетевой ресурс

№	Кружки, клубы, секции	Учреждение ДО
1.	Клуб спортивных танцев «Флеш»	МБОУ ДОД ДДТ Советского района
2.	Инструментальный ансамбль	МБОУ ДОД ДДТ Советского района
3.	Юный натуралист	МБОУ ДОД Детский эколого-биологический центр
4.	Юные защитники природы	МБОУ ДОД Детский эколого-биологический центр
5.	Восточные единоборства	МБОУ ДОД ДЮСШ № 5
6.	Клуб – каратэ «Восток»	МБОУ ДОД ДЮСШ № 5

Вариативный модуль: исторический музей «Память»

- Проведение уроков истории, мероприятий духовно-нравственного характера
- Подготовка экскурсоводов, организация видео-лектория «Страницы исторической памяти»
- Организация поисковой экспедиции, работа с архивными документами
- Проведение патриотических акций в торжественные дни, ведение летописи исторических календарных дат
- Подготовка конференций, встреч с земляками, презентаций, выставок, видео-роликов



**Методический конструктор
Рабочей программы воспитания Школы № 15
Перспективы моделирования**

Вариативные модули:

- **Памятные места моего города**
- **Киноурок как социальная практика**
- **Донской край – этнокультурный компонент**
- **Активные родители**
- **Школьный дизайн**
- **РОСНАНО – территория проектов**
- **Добрые дела**
- **Таланты и способности**

Таланты и способности



*Донская Академия Наук
Юных Исследователей*

**Школа № 15 – Областная инновационная площадка –
Приказ от 08.10.2018 № 766**

Проект: Новые технологии контрольно-оценочной деятельности

Характер оценивания	Формы фиксации оценки
Освоение программ внеурочной деятельности и доп. образования	Количественная: балльная, зачетная, рейтинговая Качественная: отзыв, экспертная оценка, общественная оценка, отклик, рецензия
Динамика личностного роста	Педагогические методики, мониторинговые исследования, портфолио достижений
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Педагог определяет в рабочей программе разные измерители: тесты, рисунки, презентации, проверочные работы, проекты, тексты и т.д.
Мониторинговые исследования	Педагогические методики измерения личностных, метапредметных результатов (результаты выражены в диаграммах, графиках, характеристиках, портрете личностного развития)
Детские сессии	Публичность творческих, интеллектуальных работ индивидуального и коллективного характера, презентация портфолио

Мониторинг результативности Рабочей программы воспитания

- Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования вне школы
- Для учащихся, охваченных активной музейной работой
- Доля учащихся, охваченных кружковой работой внеурочной деятельности
- Доля уроков, проведенных в музеях, библиотеках, на профориентационных площадках сетевых партнеров, в рамках киноуроков
- Доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах на разных уровнях
- Доля учащихся, охваченных профориентационной работой
- Положительная динамика роста количества активных родителей



**Селестен Френе
(1896-1966)**

**представитель
движения «Новое
воспитание»:**

**«Ребенок не
формируется извне.
Он создает себя
изнутри».**