

Учебный план
МБОУ «Школа №15»
на 2022-2023 год
для обучающихся по
индивидуальным учебным планам
на дому.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Нормативные документы

МБОУ «Школа №15» формирует свой УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов (далее ОВЗ), обучающихся по основным и адаптированным общеобразовательным программам на дому в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО и науки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и науки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом МО и науки России от 17.05.2012 № 413;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 22.01.2014 № 32;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 20.09.2013 № 1082;

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 ";

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Постановление МО и ПО РО от 21.12.2017 г. №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Уставом МБОУ «Школа №15»

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей МБОУ «Школа №15» и требований Санитарных правил 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 и норм СанПиНа 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

2. Пути решения целей образовательной программы.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных и адаптированных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Обеспечивает щадящий режим проведения занятий. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания на дому.

3. Учитывает и реализует социальный заказ родителей: в вариативную часть учебного плана введены учебные предметы инвариантной части учебного плана, добавлены часы для усиления практической направленности некоторых предметов.

4. Создает условия для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

3. На 1 сентября 2022 года в школе обучается следующее количество детей с ограниченными возможностями здоровья на дому:

Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану по вариантам АООП и по классам:

№	Класс	Варианты АООП	
	1б		9.1
	7в 7б	ТМНР	СИПР
	6в	УО	Вариант-1
	6в	РАС	8.3(И)
	5а	РАС	8.3 (И)
	1б	РАС	8.2(О)
	3а	ЗПР	7.2
	8г	ЗПР	О7
	2г	ООП	АОП
	9а	ООП	АОП

Таким образом, количество обучающихся на ДОМУ на 2022-2023 учебный год составляет: 11 человек. Из них на уровне начального общего образования количество обучающихся с ОВЗ составляет 4 человека, 7 человек на уровне ОО.

Раздел II. План для 1-4-х классов (ООП НОО). 4класс

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательных систем: «Школа России». Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформированными в Уставе МБОУ «Школа №15» и основной образовательной программе.

Уровень НОО в МБОУ «Школа №15» работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах – 34 учебные недели;

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- продолжительность уроков во 2-4-х классах - 40 минут с учетом СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти в соответствии с Календарным графиком.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках в 1-х – 4-х классах проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий, общешкольных спортивных мероприятий, внеурочной деятельности.

С целью недопущения перегрузки учащихся затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не должны превышать во 2-х – 3-х классах – 1,5 часа; 4-х – 2 часа.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» изучается в 1,2,3,4 классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. С целью формирования у младших школьников системных знаний умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах безопасности в сфере жизнедеятельности школьника, **в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир»**, предусмотрено изучение элементов безопасности жизнедеятельности в объёме не менее 17 часов. «**Физическая культура**» изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. В результате анкетирования родителями 4-х классов был выбран модуль «Основы православной культуры». Данный модуль направлен на формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания обучающихся. Учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся основной школы, а также предвещает начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с «Положением МБОУ «Школа №15» о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

ОРКСЭ - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Образовательные области		Учебные предметы	
Обязательная часть		Инд. часы 2кл	часы самостоятельной работы
Общеобразовательная подготовка			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Чтение	2	2
Иностранный язык	Английский язык	1	1
Математика	Математика	2	2
Искусство	Рисование	0,25	0,75
	Музыка	0,25	0,75
Технология	Технология	0,25	0,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях			

школы)		
Окружающий мир.	1	1
Физкультура	0,25	2,75
Обязательная нагрузка обучающегося	9	
Самоподготовка		14
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23

Предметные области	Учебные предметы		
		Зкл	инклюзия
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	1,5
Искусство	Музыка /ИЗО	0,5/0,25	0,25
Технология	Ручной труд	0,25	0,75
Физкультура	физкультура	0,5	2,5
	Всего	9	
Коррекционно- развивающие занятия			
Логопедические занятия по развитию речи		1	
Развитие психических и сенсорных процессов		1	
Обязательная нагрузка учащегося		11	
Часы работы учащегося инклюзивно			12
Максимально допустимая нагрузка учащегося			23

Промежуточная аттестация для детей с ОВЗ проводится в форме учета достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по проверочным работам составленным учителем и находящимся в рабочей программе.

План для 5-9-х классов (ООП ООО).

Учебный план для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается в пределах 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

В основе учебного плана уровня ООО обучения лежит ФГОС (5-9 классы) и принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) образовательной или профессиональной школе.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 9-м классе по 3 часа в неделю. В содержание обучения включен курс «Родной язык»(русский)

Учебный предмет **«Литература»** изучается с 5-го по 9 класс. За основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. Они составлены на основе государственного стандарта общего образования по литературе.

Объем учебного времени для учебного предмета **«Иностранные языки»** 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** при получении основного общего образования изучается в 9-м классе 3 часа отводится: на изучение блока «Алгебра» 2 час на блок «Геометрия» -1 час.

Учебный предмет **«История»** реализуется в учебных планах школы в соответствии с нормативно-правовой базой общего характера.

Учебный предмет **«История»** изучается при получении основного общего образования в объеме 0,5 часа в неделю. Курс истории является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно- хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого.

Учебный предмет **«Обществознание»** 0,5 часа в неделю. Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебный предмет **«География»** изучается в 9-х классах(0,5 часа в неделю). Данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире.

Значение **физики** в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Программа основного общего образования по физике, ИКТ реализуется в объеме 0,5 часа с 7 по 9 класс. Химии – 0,5 час в неделю.

Предмет **«Биология»** изучается с 6-го по 9 класс по 0,5 часа в неделю, где учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Учебные предметы **«Музыка»** или **«Изобразительное искусство»** реализуются в объёме 0,5 часа с 5 по 8 класс. **«Физическая культура»** по 0,5 часу с 5 по 9 класс.

Предмет **«Технология»** в 5 и 8 классах по 0,5 часу. Предметные области «Физкультура и ОБЖ» «Искусство» в ИУП будут представлены одним предметом.

Таким образом, учебный план МБОУ «Школа №15» для индивидуального домашнего обучения полностью реализует обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов ФГОС.

недельный учебный план для обучающихся на дому 9 класс
ФГОС ООО, ООП ООО (Ленчикова В.)

Предметные области	Учебные предметы	9кл
	Классы	
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	1
Иностранный язык	Английский язык	1
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрия	1
	Информатика	0,5
Общественно - научные предметы	История	0,5
	Обществознание	0,5
	География	0,5
Естественно – научные предметы	Физика	0,5
	Биология	0,5
	Химия	0,5
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	0,5
	ОБЖ	
Обязательная нагрузка обучающегося		11
<i>Часы работы обучающегося в КЛАССЕ (инклюзия и /или самостоятельная работа)</i>		22
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Алгебра	1
	Геометрия	1
	Информатика	0,5
Общественно – научные предметы	История/общество	3
	География	1,5
Естественно – научные предметы	Физика	2,5
	Химия	1,5
	Биология	1,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5
	Физкультура	1,5
	Технология	1
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		33

Учебный план

для обучающихся на дому с задержкой психического развития 8 класс
БУП 2004 для (Корчевский С)

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план V - IX классов обучающихся с ЗПР предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением в соответствии с региональными и местными условиями, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В качестве обязательных занятий по выбору предпочтительно использовать курсы, способствующие социализации обучающихся (например, "Речь и общение", "Обеспечение безопасности жизнедеятельности"), а также такие занятия, которые, помимо своего прямого назначения, способствуют преодолению недостатков развития (например, "Изобразительная деятельность", "Прикладное искусство" или дополнительные занятия по трудовой подготовке).

Предметные области	Учебные предметы	
	Классы	8кл
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	1
Иностранный язык	Английский язык	1
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрия	1
	Информатика	0,5
Общественно - научные предметы	История	0,5
	Обществознание	0,5
	География	0,5
Естественно – научные предметы	Физика	0,5
	Биология	0,5
	Химия	0,5
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	0,5
	ОБЖ	
Технология	Технология	
Искусство	Музыка	0,5
Обязательная нагрузка обучающегося		11,5
<i>Часы работы обучающегося в КЛАССЕ (инклюзия и /или самостоятельная работа)</i>		20,5
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	1
	Информатика	0,5
Общественно – научные предметы	История/общество	3
	География	1,5
Естественно – научные предметы	Физика	1,5

	Химия	1,5
	Биология	1,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физкультура	1,5
	Технология	2
	Музыка	0,5
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		32

Учебный план

**для учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов по ФГОС УО(вариант -1)**

5 лет обучения (обучение на дому)

1. Общие положения

1.1. Учебный план для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработаны с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

1.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Он формируются в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»; №1599 «Об утверждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-приказ МОиПОРО №429 от 09.06.2016 «Об утверждении примерных региональных учебных планов НОО в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление МО и ПО РО от 21.12.2017 г. №7 «Об утверждении

Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

-Устава МБОУ «Школа №15»

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по данному учебному плану составляет 5 лет и может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии, Педсовета, но не превышать 12 лет.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью и содержание учебных дисциплин направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, искусство. ручной труд, адаптивная физкультура.

Пояснительная записка

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек). Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Ожидаемые результаты

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями—познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета—овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ являются:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов минимального уровня знаний, приобретение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Особенности и специфика образовательной организации

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

- в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ в школе;
- в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

В учебном плане надомного обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены все предметы очной формы обучения.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;

- | | | |
|----|---------------------|---------------------------------|
| 2. | Математика | - математические представления; |
| 3. | Естествознание | - мир природы и человека; |
| 4. | Искусство | - музыка и рисование; |
| 5. | Физическая культура | - адаптивная физкультура; |
| 6. | Технологии | - ручной труд. |

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогического консилиума школы.

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия (по СБО, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с логопедом и психологом.

«Общеобразовательные курсы» – образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

А также необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Математика».

В 5-ом классе в образовательной области **«Природа»** ведется курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

В образовательной области **«Обществознание»**: «История Отечества» представлена в 7-9 классах, «Обществознание» - в 8-9кл.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизводительной стороны речи. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Учебные предметы: Ручной труд. Основные задачи реализации содержания. Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Результаты освоения программы учебного предмета

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно- оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

«Физкультура»: для совершенствования физического развития.

«**Трудовая подготовка**» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение». 1-4 классы -ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

В предметной области «Трудовая подготовка» в рамках дисциплины «Профессионально-трудовое обучение» в 5-9 классах ведется курс «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка) и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

Целью учебного предмета «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Индивидуальный учебный план

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) – легкая умственная отсталость.

Для обучающегося 1 класса ПЕРЕДЕРЕЕВА Савелия

1. Вид образовательного учреждения, образовательная программа: **адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант -1).**
2. Форма получения образования: очная.
3. Условия получения образования: **смешанное** (ДО и в условиях классно-урочной системы)
4. Специальные методы и приемы обучения: **дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности учащегося, индивидуальный подход к оценке достижений**

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог-психолог: 1. Формирование пространственных представлений;

2. коррекционно-развивающие занятия, направление на развитие познавательной деятельности;

3. коррекция эмоционально-волевой сферы.

Учитель-дефектолог: помощь в освоении программного материала, формирование УУД.

Учитель – логопед: коррекция навыков письма и чтения.

Образовательные области	Учебные предметы
--------------------------------	-------------------------

Обязательная часть		Инд. Часы	часы в классе/самостоятельная работа
Общеобразовательная подготовка			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	0,5	3,5
	Речевая практика	0,5	0,5
Математика	Математика	2	2
Искусство	Рисование	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5
Технология	Ручной труд	0,5	1,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях школы)		1,0	
Мир природы и человека		0,5	0,5
Физическая культура		0,5	1,5
Коррекционно-развивающая работа		3	
Логопедические занятия по развитию речи		1	
Психокоррекция		1	
Занятия с дефектологом		1	
Обязательная нагрузка обучающегося		7,5	
Инклюзия / самостоятельная работа учащихся			13,5
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21	

Индивидуальный учебный план

обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) – легкая умственная отсталость.

для обучающейся **Беспятых Зои**, получающих образование **на дому и в условиях общеобразовательного класса**, составлен на основании заключения **ПМПК №1, пр.№ 1934 от 10.08.2017г. и ПМПК №1, пр.№1262 от 24.05.2017г.**

5. Вид образовательного учреждения, образовательная программа: **адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант -1).**
6. Форма получения образования: очная.
7. Условия получения образования: **смешанное (ДО и в условиях классно-урочной системы)**
8. Специальные методы и приемы обучения: **дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности учащегося, индивидуальный подход к оценке достижений**

РПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог-психолог: 1. Формирование пространственных представлений;

2. коррекционно-развивающие занятия, направление на развитие познавательной деятельности;

3. коррекция эмоционально-волевой сферы.

Учитель-дефектолог: помощь в освоении программного материала, формирование УУД.

Учитель – логопед: коррекция навыков письма и чтения.

Образовательные области		Учебные предметы	
<i>Обязательная часть</i>		Инд. Часы	часы в классе/самостоятельная работа
Общеобразовательная подготовка			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1
	Чтение	1	2
	Речевая практика	1	1
Математика	Математика	2	2
Искусство	Рисование	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5
Технология	Ручной труд	0,5	3,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях школы)		1,5	
Окр.мир.		0,5	1,5
СБО		0,5	0,5
Адаптивная физкультура		0,5	1,5
Коррекционно-развивающая работа		3	
Логопедические занятия по развитию речи		1	
Психокоррекция		1	
Занятия с дефектологом		1	
Обязательная нагрузка обучающегося		12	
Инклюзия / самостоятельная работа учащихся			11
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23	

**Индивидуальный учебный план
обучающихся с РАС 8.2**

для обучающегося **Зубкова М.**, получающих образование **на дому и** в условиях общеобразовательного класса, составлен на основании заключения ПМПК №2 №2201309 от 23.06.2022

1. Вид образовательного учреждения, образовательная программа: **адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с РАС.**
2. Форма получения образования: очная.

3. Условия получения образования: **смешанное** (ДО и в условиях классно-урочной системы)
4. Специальные методы и приемы обучения: **дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности учащегося, индивидуальный подход к оценке достижений**

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог-психолог: 1. Формирование пространственных представлений;

2. коррекционно-развивающие занятия, направление на развитие познавательной деятельности;

3. коррекция эмоционально-волевой сферы.

Учитель-дефектолог: помощь в освоении программного материала, формирование УУД.

Учитель – логопед: коррекция навыков письма и чтения.

Образовательные области	Учебные предметы		
Обязательная часть		Инд. Часы	часы в классе/самостоятельная работа
Общеобразовательная подготовка			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	
	Чтение	2	1
Математика	Математика	2	1
Искусство	Рисование		2
	Музыка		2
Технология	Технология		2
Физическая культура	Физическая культура		3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционно-развивающая работа			
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		0,25	1,75
Ритмика		0,25	1,75
Обязательная нагрузка обучающегося		6,5	
Инклюзия / самостоятельная работа учащихся			14,5
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21	

Индивидуальный учебный план

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) – легкая умственная отсталость.

для обучающихся **Симян Артура, Ткачева Максима** получающих образование **на дому.**

1. Вид образовательного учреждения, образовательная программа: **адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант -1).**
2. Форма получения образования: очная.
3. Условия получения образования: **смешанное** (ДО и в условиях классно-урочной системы)
4. Специальные методы и приемы обучения: **дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности учащегося, индивидуальный подход к оценке достижений**

РПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Учитель – логопед: коррекция навыков письма и чтения.

Педагог-психолог: 1. Формирование пространственных представлений;

2. коррекционно-развивающие занятия, направление на развитие познавательной деятельности;

3. коррекция эмоционально-волевой сферы.

Образовательные области	Учебные предметы		
		6 класс	инкл
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2
	1.2 Литературное чтение	2	2
2. Математика	2.1 Математика	2	2
3. Естествознание	3.1.География	0,5	1,5
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	0,5	0,5
	4.2 Мир истории	0,5	1,5
6. Технология	6.1 Профильный труд	2	4
7.Физическая культура	7.1 Физическая культура	0,5	2,5
Итого		10	17
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	1	
	Психокоррекционные занятия	2	
	Дефектологические занятия	1	
Итого		14	31

Учебный план

для учащихся с ТМНР по ФГОС УО вариант-2, СИПР;

12 лет обучения (обучение на дому)

Красноперова Артема, Лягуского Михаила, получающих образование **на дому** и в условиях общеобразовательной школы (коррекционные занятия), составлен на основании заключения ПМПК №1, пр.№ 879 от 22.04.2016г. и ПМПК №1, пр.№ 1636 от 14.06.2016г.

Учебный план варианта - 2 определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации, предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития ребенка (далее: СИПР) последнего года обучения и его жизненной компетенции.

Учебный план является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наряду с которым разрабатывается система условий реализации АООП и план внеурочной деятельности. Учебный план нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант), ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст. 79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены следующими коррекционными курсами: «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Учебный план предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП школа разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося. При реализации учебного плана в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет не менее 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 % от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР. Коррекционно-развивающей областью является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Индивидуальный учебный план

обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (УО вариант-2, СИПР; Красноперов Артем, Лягуский Михаил)

Предметные области	Учебные предметы	сипр
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25
	Человек	0,5
	Домоводство	0,5
	Окружающий социальный мир	0,25
Искусство	Музыка и движение	0,5

	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Предметные действия	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5
Обязательная нагрузка		5
Коррекционно-развивающая область		
Коррекционные занятия с психологом		1
Коррекционные занятия с дефектологом		1
Логопедические занятия		1
Внеурочная деятельность(групповые занятия)		
Посещение классных мероприятий		1
ИТОГО		8

Краткая характеристика содержания предметов

Предметная область: Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: *Окружающий мир(Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)*

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта

сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физкультура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

Список специальных учебников для обучающихся по АООП (интеллектуальные нарушения)

Наименование	Наименование по Федеральному перечню
Речевая практика. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 1-4 класс
Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 1-4 класс
Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 1-4 класс

Чтение. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1.	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 1-4 класс
Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 1-4 класс
Математика. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1	Алышева Т. В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 1-4 класс
Математика. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2	Алышева Т. В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*. 1-4 класс
Мир природы и человека. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 частях)*. 1-4 класс
Мир природы и человека. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 частях)*. 1-4 класс
Изобразительное искусство. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 1-4 класс
Технология. Ручной труд. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 1-4 класс
Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 5 класс
Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Мальшева З. Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 5 класс
Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 5 класс
Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*. 5 класс