

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 15»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №15»

_____ А.Н. Хачатурьян

Приказ № 224 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета
русский язык

Класс 10-11

Срок реализации: 2 года

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического объединения

Учителей -предметников

Протокол № 1 заседания МО от 30.08.2021

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа № 15»

Подпись

30.08.2021

дата

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, основной образовательной программы МБОУ «Школа № 15»,

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

• Русский язык. 10 класс, часть 1 / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: Русское слово, 2019.

• Русский язык 11 класс, часть 2/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: Русское слово, 2019.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 10 классе – 70 часов

в 11 классе – 68 часов

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

10 класс

Слово о русском языке (1 час.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (13 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Морфемика и словообразование. (4 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография. (12 часов)

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И иЫ после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. (6 часов) Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. (5 часов) Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. (3 часа) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. (1 час) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. (2 часа) Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие. (2 часа) Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. (2 часа) Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. (2 часа) Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. (1 час) Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог. (1 час) Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. (2 часа) Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. (3 часов) Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 час). Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного. (5часов)

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (68 часов), поэтому в рабочей программе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Календарное планирование 10 класс

№	Тема	Кол – во часов
1	Введение.	1
2	Лексика, фразеология, лексикография	13
3	Фонетика, графика, орфоэпия	4
4	Морфемика и словообразование	4
	Морфология и орфография. 47 (орфография- 13ч.; морфология – 34ч.)	
5	Орфография	12
6	Части речи. Имя существительное	5
7	Имя прилагательное	5
8	Имя числительное	3
9	Местоимение	1
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	6
11	Наречие.	2
12	Категория состояния.	1
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7
14	Повторение изученного	4
	Всего часов	68

Календарное планирование 11 класс

№№	Название раздела	Кол-во часов
----	------------------	--------------

1	Введение	1
2	Синтаксис и пунктуация	51
	Введение	1
	Словосочетание	1
	Предложение	1
	Простое предложение	5
	Простое осложненное предложение	23
	Сложное предложение	13
	Предложения с чужой речью	7
3	Культура речи	7
4	Стилистика	8
	Речь. Речевое общение	6
	Итого 68 часов	

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3	4
		Введение (1 час)	
1		Слово о русском языке	1
		Лексика. Фразеология. Лексикография (13часов)	
2		Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1
3		Входное контрольное тестирование.	1
4		Изобразительно-выразительные средства	1
5		Омонимы и их употребление.	1
6		Паронимы и их употребление.	1
7		Синонимы и их употребление.	1
8		Антонимы и их употребление. Тест	1
9		Происхождение лексики современного русского языка. Р/р Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина «Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе».	1
10		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1
11		Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1
12		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
13		Лексикография. Обобщающий урок	1
14		Диктант по теме «Лексика»	1
		Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4 часа)	
15-16		Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков	2

17		Орфоэпия. Основные правила произношения	1
18		Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.	1
		Морфемика. Словообразование. (4 часа)	
19		Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	1
20		Словообразование. Формообразование	1
21-22		Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2
		Морфология. Орфография. (36 часов = орфография 12часов+ 24 часа морфология)	
23		Принципы русской орфографии	1
24		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
25		Чередующиеся гласные в корне слова	1
26		Употребление гласных после шипящих и ц	1
27		Р/р Лингвистический анализ текста.	1
28		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ Правописание двойных согласных	1
29		Правописание гласных и согласных в приставках	1
30		Приставки пре- и при-	1
31		Гласные ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков	1
32		<i>Урок повторения и обобщения. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование.</i>	1
33		Употребление прописных букв Правила переноса слов	1
34		Контрольный диктант по теме « Орфография»	1
		Части речи (24часа)	
35		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
36		Гласные в суффиксах имен существительных.	1
37-38		Р/р Сочинение по предложенному тексту	2
39		Правописание сложных имён существительных	1
40		Контрольный диктант по теме «Морфология»	1
41		Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг.	1

42		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
43-44		Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных	2
45		Правописание сложных имён прилагательных	1
46		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1
47		Употребление имен числительных	1
48		Подготовка к ЕГЭ. Тестирование	1
49		Местоимение как часть речи	1
50-51		Глагол как часть речи. Правописание глаголов	2
52		Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий	1
53		Деепричастие как часть речи.	1
54-55		Р/р Сочинение по прочитанному тексту	2
56-57		Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
58		Слова категории состояния	1
		Служебные части речи (7 часов)	
59-60		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	2
61		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Практикум по материалам КИМов.	1
62-63		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление	2
64		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи	1
65		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1

		Повторение и обобщение изученного в 10 классе (5 часов)	
66		Повторение и обобщение пройденного	1
67		Контрольный тест в формате ЕГЭ	1
68		<i>Подготовка к ЕГЭ. Итоговое тестирование.</i> Анализ тестирования и контрольного диктанта	2

Календарно-тематическое планирование 11 класс(68 часов)

№ урока	Тема урока		
		Кол. часов	Дата
1.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	
2.	Словосочетание как синтаксическая единица. Практикум по теме «Словосочетание».	1	
3.	Словосочетание как синтаксическая единица. Практикум по теме «Словосочетание».	1	
4.	Понятие о предложении .Предложения простые и сложные	1	
5.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
6.	Виды предложений по структуре. Двусоставные ,односоставные предложения.	1	
7.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
8.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
9.	Второстепенные члены предложения..	1	
10.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	
11.	Простое предложение. Предложение с однородными членами.	1	

№ урока	Тема урока		
		Кол. часов	Дата
12.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
13.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
14.	Знаки препинания при однородных членах ,связанных повторяющимися союзами.	1	
15.	Знаки препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися союзами.	1	
16.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
17.	Контрольная работа.	1	
18.	Анализ контрольной работы.	1	
19.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
20.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	
21.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	
22.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	
23.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	
24.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	
25.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	
26.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
27.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
28.	Сочинение- рассуждение.	1	
29.	Контрольное сочинение-рассуждение.	1	
30.	Анализ письменных работ.	1	
31.	Знаки препинания при обращениях.	1	

№ урока	Тема урока		
		Кол. часов	Дата
32.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	
33.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	
34.	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
35.	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
36.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.	1	
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.	1	
38.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
39.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
40.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	
41.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	
42.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	
43.	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	
44.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
45.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
46.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	1	
47.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	1	
48.	Контрольная работа. (тестирование в формате ЕГЭ).	1	
49.	Контрольная работа . (тестирование в формате ЕГЭ).	1	
50.	Анализ письменных работ.	1	
51.	Анализ письменных работ.	1	
52.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
53.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	

№ урока	Тема урока		
		Кол. часов	Дата
54.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
55.	Культура речи как раздел лингвистики .Основные аспекты.	1	
56.	Культура видов речевой деятельности.	1	
57.	Языковая норма и ее функции.	1	
58.	Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	
59.	Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	
60.	Анализ письменных работ.	1	
61.	Функциональные стили.	1	
62.	Сфера употребления различных стилей, языковые средства.	1	
63.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных стилей.	1	
64.	Текст. Признаки текста.	1	
65.	Сочинение-рассуждение	1	
66.	Сочинение-рассуждение	1	
67.	Анализ	1	
68.	Итоговое занятие	1	