МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 15»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №15»

_____ А.Н. Хачатурьян

Приказ №____от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

обществознание

Класс: 5- 9
Срок реализации: 5 лет

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического объединения
Учителей -предметников
Протокол № 1 заседания МО от 30.08.2021

_____
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 15»

_____
Подпись

30.08.2021
дата

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)».

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 15» с учетом примерной программы по обществознанию предметной линии учебников 5-9 классы Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф.; Москва: Просвещение, 2021 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Обществознание. 5 класс / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2019.
- Обществознание. 6 класс / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Иванова Л. Ф. М.: Просвещение, 2021.
- Обществознание. 7 класс / Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.. М.: Просвещение, 2021.
- Обществознание. 8 класс / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая М.: Просвещение, 2021.
- Обществознание. 9 класс / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.. М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа рассчитана на:
34 часа (1 час в неделю) – 5 класс
34 часа (1 час в неделю) – 6 класс
34 часа (1 час в неделю) – 7 класс
34 часа (1 час в неделю) – 8 класс
34 часа (1 час в неделю) – 9 класс

Планируемы результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения обществознанию в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение обществознания в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) *в сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) *в области духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) *в области эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) *в формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

6) *в сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного

знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) *в сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) *в осознании ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы, формируемыми при изучении обществознания, являются:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**.

Овладение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Овладение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех

участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» являются:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности

семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной

действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.

По окончании изучения курса учащийся научится:

Выпускник научится (5 класс):

- оценивать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- осознавать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- выделять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Выпускник получит возможность научиться (5 класс):

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; различать в социальной информации факты и мнения;

Выпускник научится (6 класс):

- оценивать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- характеризовать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- анализировать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
-различать подходы к исследованию человека и общества;
- характеризовать основные социальные институты и процессы;
-называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Выпускник получит возможность научиться (6 класс):

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

В результате изучения обществознания выпускник научится (7 класс):

- знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- знать различные подходы к исследованию человека и общества;
- знать основные социальные институты и процессы;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

В результате изучения обществознания выпускник получит возможность научиться (7 класс):

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Выпускник научится (8 класс):

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на
- основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться (8 класс):

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Выпускник научится (9 класс):

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться (9 класс):

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Содержание учебного курса
5 класс
34 часа (1 час в неделю)

1. Введение в предмет (1 час)

2. Тема 1: Человек (6 часов)

Что такое человек? Мнения о происхождении человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Личность и индивид: чем различаются эти понятия. Почему следует стремиться стать личностью. Самооценка и самореализация.

Наша деятельность. Что такое «организация личного времени», как эффективно распоряжаться своим временем.

Мыслительный процесс. Чувственная сфера человека.

Наши добрые дела. Учимся делать добро. Доброжелательность в повседневной жизни. Как помочь ближнему?

Смелость и отвага. Терпение, сдержанность. Этические критерии воспитанного человека. Человечность.

3. Тема 2: Семья (7 часов)

Семья – ячейка общества. Семейные традиции, ценности. Семейное хозяйство. Семейные обязанности. Помощь в семье. Роль семьи в воспитании человека.

4. Тема 3: Школа (6 часов)

Ученики и учителя. Школьные обязанности. Общение со сверстниками. Как сделать наш класс по-настоящему дружным.

5. Тема 4: Труд (5 часов)

Учимся трудиться и уважать труд. Труд – основа экономической и социальной структуры любого государства. Труд и творчество. Какой труд выбрать, как проявить себя в творчестве.

6. Тема 5: Родина (8 часов)

Мы – граждане России. Государственная символика, ее значение в мировом сообществе. Разнообразие народов и культур. Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями?

7. Обобщающее повторение (1 час)

6 класс
34 часа (1 раз в неделю)

1. Введение (1 час)

2. Тема 1: Загадка человека (11 часов)

Принадлежность двум мирам. Учимся развивать свою любознательность.
Человек – личность. Учимся быть интересной личностью.
Отрочество – особая пора. Учимся управлять своими эмоциями.
Потребности и способности человека. Учимся размышлять.
Когда возможности ограниченны. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.
Мир увлечений. Учимся распределять свое время.
Практикум по теме «Загадка человека».

3. Тема 2: Человек и его деятельность (8 часов)

Деятельность человека. Учимся правильно организовывать свою деятельность.
Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.
Учение – деятельность школьника. Учимся учиться.
Познание человеком мира и себя. Учимся узнавать и оценивать себя.

4. Тема 3: Человек среди людей (12 часов)

Отношения с окружающими. Учимся взаимодействовать с окружающими.
Общение. Учимся понимать людей и устанавливать контакты.
Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.
Отношения со сверстниками. Учимся дружно жить в классе.
Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.
Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями.

5. Обобщающее повторение (1 час)

6. Защита проектов (1 час)

7 класс

34 часа (1 раз в неделю)

1. Введение (1 час)

2. Тема 1: Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

3. Тема 2: Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное рганизационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи

государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

4. Тема 3: Человек и природа (4 часа)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

5. Обобщающее повторение (1 час)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

8 класс
34 часа (1 раз в неделю)

1. Введение (1 час)

2. Тема 1: Личность и общество (6 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

3. Тема 2: Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.
Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.
Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.
Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

4. Тема 3: Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.
Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.
Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

5. Тема 4: Экономика (13 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.
Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.
Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
6. Обобщающее повторение (1 час)

9 класс
34 часа (1 раз в неделю)

1. Введение (1 час)
2. Тема 1: Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Межгосударственные отношения

2. Тема 2: Гражданин и государство (8 часов)
Основы конституционного строя Российской Федерации.
Права и свободы человека и гражданина.
Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.
Россия – федеративное государство.
Судебная система Российской Федерации.
Правоохранительные органы Российской Федерации.

Тема 3: Основы российского законодательства (13 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

4. Обобщающее повторение (2 часа)

Тематическое планирование
5 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	1
2.	Тема 1: Человек	6
3.	Тема 2: Семья	7
4.	Тема 3: Школа	6
5.	Тема 4: Труд	5
6.	Тема 5: Родина	8
7.	Обобщающее повторение	1
	Итого:	**34**

6 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1: Загадка человека	11
3.	Тема 2: Человек и его деятельность	8
4.	Тема 3: Человек среди людей	12
5.	Обобщающее повторение	1
6.	Защита проектов	1
	Итого:	**34**

7 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1: Регулирование поведения людей в обществе	14
3.	Тема 2: Человек в экономических отношениях	14
4.	Тема 3: Человек и природа	4
5.	Обобщающее повторение	1
	Итого:	**34**

8 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1: Личность и общество	6
3.	Тема 2: Сфера духовной культуры	8
4.	Тема 3: Социальная сфера	5
5.	Тема 4: Экономика	13
6.	Обобщающее повторение	1
	Итого:	**34**

9 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1: Политика	10
3.	Тема 2: Гражданин и государство	8
4.	Тема 3: Основы российского законодательства	13
5.	Обобщающее повторение	2
	Итого:	**34**

Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
5 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	**Введение в предмет «Обществознание»**	1	
Тема 1: Человек (6 часов)			
2	Загадка человека	1	
3	Загадка человека	1	
4	Отрочество – особая пора жизни	1	
5	Учимся общаться	1	
6	Практикум по теме «Человек»	1	
7	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	
Тема 2: Семья (7 часов)			
8	Семья и семейные отношения	1	
9	Семейное хозяйство	1	
10	Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство	1	
11	Свободное время	1	
12	Свободное время. Учимся распределять свое время	1	
13	Практикум по теме «Семья»	1	
14	Обобщающий урок	1	
Тема 3: Школа (6 часов).			
15	Образование в жизни человека	1	
16	Образование и самообразование	1	
17	Образование и самообразование	1	
18	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	
19	Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе	1	
20	Обобщающий урок	1	
Тема 4: Труд (5 часов)			
21	Труд – основа жизни.	1	
22	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд	1	
23	Труд и творчество.	1	
24	Труд и творчество. Учимся творчеству	1	
25	Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема 5: Родина (8 часов)			
26	Наша Родина – Россия	1	
27	Наша Родина – Россия	1	
28	Государственные символы России	1	

29	Гражданин России	1	
30	Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами	1	
31	Мы – многонациональный народ.	1	
32	Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности	1	
33	Практикум по теме «Родина»	1	
34	**Обобщающее повторение (1 час)**	1	
	Итого:	34	

6 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			6 Г	6 Д
1	**Введение (1 час)**	1		
Тема 1: Загадка человека (11 часов)				
2	Принадлежность двум мирам	1		
3	Человек – личность	1		
4	Человек – личность. Учимся быть интересной личностью	1		
5	Отрочество – особая пора	1		
6	Учимся управлять своими эмоциями	1		
7	Потребности и способности человека	1		
8	Когда возможности ограниченны	1		
9	Когда возможности ограниченны. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями	1		
10	Мир увлечений	1		
11	Практикум по теме «Загадка человека»			
12	Обобщающий урок	1		
Тема 2: Человек и его деятельность (8 часов)				
13	Деятельность человека	1		
14	Труд – основа жизни	1		
15	Учение – деятельность школьника	1		
16	Учение – деятельность школьника. Учимся учиться	1		
17	Познание человеком мира и себя	1		
18	Познание человеком мира и себя. Учимся узнавать и оценивать себя	1		
19	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1		
20	Повторительно-обобщающий урок	1		
Тема 3: Человек среди людей (12 часов)				
21	Отношения с окружающими	1		
22	Отношения с окружающими. Учимся взаимодействовать с окружающими	1		
23	Общение	1		
24	Общение. Учимся понимать людей и устанавливать контакты	1		
25	Человек в группе	1		
26	Отношения со сверстниками	1		

27	Конфликты в межличностных отношениях	1		
28	Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта	1		
29	Семья и семейные отношения	1		
30	Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями	1		
31	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		
32	Обобщающий урок	1		
33	**Обобщающее повторение (1 час)**	1		
34	**Защита проектов (1 час)**	1		
	Итого:	34		

7 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
1	**Введение (1 час)**	1	**7 А**	**7 Б**	**7 Г**
Тема 1: Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)					
2	Что значит жить по правилам	1			
3	Права и обязанности граждан	1			
4	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами	1			
5	Почему важно соблюдать законы	1			
6	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон	1			
7	Защита отечества	1			
8	Для чего нужна дисциплина	1			
9	Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными	1			
10	Виновен – отвечай	1			
11	Виновен – отвечай. Учимся уважать закон	1			
12	Кто стоит на страже закона	1			
13	Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права	1			
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1			
15	Повторительно-обобщающий урок	1			
Тема 2: «Человек в экономических отношениях» (14 часов)					
16	Экономика и ее основные участники	1			
17	Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональное решение	1			
18	Мастерство работника	1			
19	Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха	1			
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1			
21	Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность	1			
22	Виды и формы бизнеса	1			
23	Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес	1			
24	Обмен, торговля, реклама	1			

25	Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем	1			
26	Деньги, их функции	1			
27	Экономика семьи	1			
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1			
29	Обобщающий урок	1			
Тема 3: «Человек и природа» (4 часа)					
30	Воздействие человека на природу	1			
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1			
32	Закон на страже природы	1			
33	Обобщающий урок	1			
34	**Обобщающее повторение (1 час)**	1			
	Итого:	34			

8 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов	Дата		
1	**Введение (1 час)**	1	**8 А**	**8 Б**	**8 В**
Тема 1: Личность и общество (6 часов)					
2	Что делает человека человеком?	1			
3	Человек, общество, природа.	1			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			
5	Развитие общества.	1			
6	Как стать личностью.	1			
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1			
Тема 2: Сфера духовной культуры (8 часов)					
8	Сфера духовной культуры.	1			
9	Мораль.	1			
10	Долг и совесть.	1			
11	Моральный выбор – это ответственность.	1			
12	Образование.	1			
13	Наука в современном обществе.	1			
14	Религия как одна из форм культуры.	1			
15	Обобщающий урок	1			
Тема 3: Социальная сфера (5 часов)					
16	Социальная структура общества.	1			
17	Социальные статусы и роли.	1			
18	Нации и межнациональные отношения.	1			
19	Отклоняющееся поведение.	1			
20	Практикум по теме «Социальная сфера».	1			
Тема 4: Экономика (13 часов)					
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1			
22	Главные вопросы экономики.	1			
23	Собственность.	1			
24	Рыночная экономика.	1			
25	Производство – основа экономики.	1			
26	Предпринимательская деятельность.	1			
27	Роль государства в экономике.	1			
28	Распределение доходов.	1			
29	Потребление.	1			
30	Инфляция и семейная экономика.	1			
31	Безработица, её причины и последствия.	1			
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1			
33	Контрольная работа по теме: «Экономика»	1			
34	**Обобщающее повторение (1 час)**	1			
	Итого:	34			

9 класс «А»
34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	**Введение (1 час)**	1	
Тема 1: Политика (10 часов)			
2	Политика и власть	1	
3	Государство	1	
4	Политические режимы	1	
5	Правовое государство	1	
6	Гражданское общество и государство	1	
7	Участие граждан в политической жизни	1	
8	Политические партии и движения	1	
9	Межгосударственные отношения	1	
10	Практикум по теме «Политика»	1	
11.	Обобщающий урок	1	
Тема 2: Гражданин и государство (8 часов)			
12	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
13	Права и свободы человека и гражданина	1	
14	Права и свободы человека и гражданина	1	
15	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	
16	Россия – федеративное государство	1	
17	Судебная система Российской Федерации	1	
18	Правоохранительные органы Российской Федерации	1	
19	Повторительно-обобщающий урок		
Тема 3: Основы российского законодательства (13 часов)			
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	
21	Правоотношения и субъекты права.	1	
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1	
23	Гражданские правоотношения.	1	
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	
25	Право на труд. Трудовые правоотношения. Учимся устраиваться на работу	1	
26	Семья под защитой закона	1	
27	Административные правоотношения.	1	
28	Уголовно-правовые отношения.	1	
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	

30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
31	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	1	
32	Повторительно-обобщающий урок	1	
33	**Обобщающее повторение (2 часа)**	1	
34	Обобщающее повторение	1	
	Итого:	34	