|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Принято»**  На заседании педагогического совета  МБОУ «Школа №15»  Протокол № 7 от 30.05.2020 г. | **«Согласовано»**  На заседании Совета  МБОУ «Школа №15»  Протокол №1 от 28.08.2020 г. | | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Школа №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Хачатурьян  Приказ №182 от 31.08.2020г. | |
|  | |  | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа №15»

**реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**вариант 1 на 2020-2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа №15», реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Учебный план является нормативным правовым документом, регламентирующим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана «Школа №15», на 2020-2021 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту I:

Законы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).

Программы:

* Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Постановления:

* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказы:

* приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 [«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при](http://www.school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=40200) [реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ](http://www.school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=40200) [начального общего, основного общего, среднего общего образования»;](http://www.school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=40200)
* приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письма:

* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
* письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
* письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно­нравственной культуры народов России».
* Устав МОБУ «Школа №15»,

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту I в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

Предлагаемый учебный план рассчитан на срок обучения 9 лет. Предлагаемый учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В соответствии с учебным планом продолжительность учебного года для обучающихся 3 класса составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: язык и речевая практика:

* русский язык;
* чтение (литературное чтение);
* речевая практика;

Предметная область: математика:

* математика;

Предметная область: естествознание:

* мир природы и человека;

Предметная область: искусство:

* музыка;
* рисование;

Предметная область: технология:

* ручной труд; профильный труд

Предметная область: физическая культура:

* физическая культура (адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого­педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе обучения должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физической культуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительном первом и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организу­ется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психо­

коррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с ОВЗ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, срок обучения - 9 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | **4кл** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 4 |
| 1.2 Чтение | 4 |
| 1.3 Речевая практика | 1 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1Музыка | 1 |
| 4.2 Рисование | 1 |
| 5. Технология | 5.1 Ручной труд | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1 Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **20** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 |
| Чтение | 1 |
| ОРКСЭ | ОРКСЭ | 1 |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка** | | **23** |
| Внеурочная деятельность | |  |
| Коррекционно-развивающая работа | Ритмика | 1 |
| Логопедические занятия | 1 |
| Развитие и коррекция познавательной деятельности | 1 |

**учебный план**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):5 класс В-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **Час в неделю** |
| **5кл** |
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 5 |
| Чтение | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Природоведение | 1 |
| Естествознание |  |
| География |  |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 |
| Мир истории | 1 |
| История Отечества |  |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Профильный труд | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| итого |  | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |
| ОДНКНР | Основы светской этики | 1 |
| Математика | математика | 1 |
| Максимально допустимая нагрузка | | 29 |
| Коррекционно-развивающая область | |  |
| Профилактика социально-нежелательного поведения | | 1 |
|  | |  |

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан­ному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает мини­мального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из школьных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.