|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Принято»**  На заседании педагогического совета  МБОУ «Школа №15»  Протокол № 7 от 30.05.2020 г. | **«Согласовано»**  На заседании Совета  МБОУ «Школа №15»  Протокол №1 от 28.08.2020 г. | | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Школа №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Хачатурьян  Приказ №182 от 31.08.2020г. | |
|  | |  | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа №15»

реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

**вариант 7.2 на 2020-2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа №15» реализует

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Учебный план является нормативным правовым документом, регламентирующим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования.

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана для обучающихся с ЗПР:

Законы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с последующими изменениями и дополнениями).

Программы:

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от

1. № 4/15).

Постановления:

* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказы:

* приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 [«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации](http://www.school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=40200) [имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,](http://www.school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=40200) [основного общего, среднего общего образования»;](http://www.school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=40200)
* приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от

1. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письма: письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

* письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОПП НОО).

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации АООП НОО, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Он устанавливает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется

преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебн ые занятия:

* для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально­личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально­личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МОБУ «Школа №15».

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 специального класса составляет 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-3-х классов составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по АООП НОО по варианту 7.2. для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, которая включает совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится один раз в год в конце учебного года в письменной форме в виде комплексной контрольной работы, включающей учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Результаты комплексной контрольной работы оцениваются качественно без выставления отметки и фиксируются в листах индивидуальных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся, начиная со второго класса, проводится в конце учебного года в формах, определённых локальным актом и оценивается по пятибалльной системе в виде отметки: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Форма промежуточной аттестации - среднее арифметическое значение четвертных отметок.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Содержание учебной деятельности

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 % от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области:

русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка для детей с ЗПР рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (технология).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура (физическая культура).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2 составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА

Учебный план

2«Г» для обучающихся с ОВЗ, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (5-ти дневная учебная неделя, вариант 7.2, срок обучения - 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
| Обязательная  часть | Часть, формируемая  Участниками образовательных  отношений |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 |  | 5 |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 |  | 1 |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |
| Коррекционно­развивающие курсы | Коррекционно­развивающие занятия: логопедические и психокоррекционные |  | 0,5  0,5 | 1 |
| Ритмика |  | 1 | 1 |
| Итого: | | 21 |  | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 2 |
| Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 23 | |

Учебный план

3 «В, Г» для обучающихся с ОВЗ, реализующих АООП НОО обучающихся ЗПР ( 5 лет обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
| Обязательная  часть | Часть, формируемая  Участниками образовательных  отношений |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |  | 4 |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 1 |  | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 |  | 1 |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |
| Коррекционно­развивающие курсы | Коррекционно­развивающие занятия: логопедические и психокоррекционные |  | 0,5  0,5 | 1 |
| Ритмика |  | 1 | 1 |
| Итого: | | 21 | 2 | 23 |
| Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | **23** | |

Учебный план

4 «А, Г» для обучающихся с ОВЗ, реализующих АООП НОО обучающихся ЗПР ( 5 лет обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
| Обязательная  часть | Часть, формируемая  Участниками образовательных  отношений |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |  | 4 |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 1 |  | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 |  | 1 |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |
| Коррекционно­развивающие курсы | Коррекционно­развивающие занятия: логопедические и психокоррекционные |  | 0,5  0,5 | 1 |
| Ритмика |  | 1 | 1 |
| Итого: | | 21 | 2 | 23 |
| Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 23 | |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

При реализации учебного плана образовательное учреждение использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

МОБУ «Школа №15» используется УМК, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ | КЛАСС | Программа | Автор, название, место издания,  издательство, год издания учебной литературы |
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА | | | |
| Русский язык | 1 | «Школа России». Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М., Просвещение, 2014  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.  Азбука 1 класс. М., Просвещение, 2014 |
| Русский язык | 2 | «Школа России». Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. М., Просвещение, 2014 |
| Русский язык | 3 | «Школа России». Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. М., Просвещение, 2014 |
| Русский язык | 4 | «Школа России». Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. М., Просвещение, 2014 |
| Литературное чтение | 1 | «Школа России».Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь. 1 кл. в 2 частях. М., Просвещение, 2014 |
| Литературное чтение | 2 | «Школа России».Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь.2кл. в 2 частях. М., Просвещение, 2014 |
| Литературное чтение | 3 | «Школа России».Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3кл. в 2 частях. М., Просвещение, 2014 |
| Литературное чтение | 4 | «Школа России».Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4кл. в 2 частях. М., Просвещение, 2014 |
| Английский язык | 2 | Прогр. по иностранным языкам. Под ред. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворовой 5-9кл. Москва. Просвещение, 2012 г. | Звездный английский ("Starlight") 2кл., Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., М., Просвещение, 2014г |
| Английский язык | 3 | Прогр. по иностранным языкам. Под ред. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворовой 5-9кл. Москва. Просвещение, 2012 г. | Звездный английский ("Starlight") 3кл., Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., М., Просвещение, 2014г |
| Английский язык | 4 | Программы ОУ. Иностранные языки. Английский язык. 2-4 классы начальной школы ОУ. Авторы: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, М.:, Просвещение, 2010 | Звездный английский ("Starlight") 3кл., Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., М., Просвещение, 2014г |
| Окружающий мир | 1 | «Школа России» (1-4) Окружающий мир. А.А. Плешаков | Плешаков А.А., Окружающий мир.,1кл., М., Просвещение., 2014г |
| Окружающий мир | 2 | «Школа России» (1-4) Окружающий мир. А.А. Плешаков | Плешаков А.А., Окружающий мир.,2кл., М., Просвещение., 2014г |
| Окружающий мир | 3 | «Школа России» (1-4) Окружающий мир. А.А. Плешаков | Плешаков А.А., Окружающий мир.,3кл., М., Просвещение., 2014г |
| Окружающий мир | 4 | «Школа России» (1-4) Окружающий мир. А.А. Плешаков | Плешаков А.А., Окружающий мир.,4кл., М., Просвещение., 2014г |
| Математика | 1 | Школа России». (1-4) Математика. М.И. Моро | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Математика 1кл., М., Просвещение., 2014 |
| Математика | 2 | Школа России». (1-4) Математика. М.И. Моро | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 2кл., М., Просвещение., 2014 |
| Математика | 3 | Школа России». (1-4) Математика. М.И. Моро | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 3кл., М., Просвещение., 2013г |
| Математика | 4 | Школа России». (1-4) Математика. М.И. Моро | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 4кл., М., Просвещение., 2014г |
| Технология | 1 | «Школа России» Технология. Автор Н.М. Е.А. Лутцева | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 1 класс. М., Просвещение, 2014 |
| Технология | 2 | «Школа России» Технология. Автор Н.М. Е.А. Лутцева | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 2 класс. М., Просвещение, 2014 |
| Технология | 3 | «Школа России» Технология. Автор Н.М. Е.А. Лутцева | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 3класс. М., Просвещение, 2014 |
| Технология | 4 | Программа общеобразовательных учреждений. Нач. кл. 1-4 | Лутцева Е.А. Технология. 4 кл.  Вентана-Граф, 2014 |
| Музыка | 1-4кл. | Программа «Музыка» (I – IV кл) Критская Е.Д., Сергеева Г.П.– М.: Просвещение, 2010 г. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка. 1, 2, 3, 4 кл. М., Просвещение, 2014 |
| ИЗО | 1 | Программа по ИЗО под ред. Неменского Б.М Просвещение, 2010 | Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 1 кл. М., Просвещение, 2014 |
| ИЗО | 2 | Программа по ИЗО под ред В.С.Кузина Просвещение, 2010  Программа по ИЗО под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 | В.С.Кузин ИЗО , М., Просвещение,2014  Е.В. Коротеева./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. М., Просвещение, 2014 |
| ИЗО | 3 | Программа по ИЗО под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 | Горяева Н.А., Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 кл. М., Просвещение, 2014 |
| ИЗО | 4 | Программа по ИЗО под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 | Л.А. Неменская/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 кл. М., Просвещение, 2014 |
| Физическая культура | 1-4 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобраз. школы. – М., «Просвещение», 2010 . | Лях В.И.Физическая культура: учебник для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2014. |
| ОРКСЭ  Модуль Православная культура | 4 | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России М., Просвещение, 2016 | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Просвещение, 2017 |