# Школьный логопедический пункт

Логопедический пункт при школе № 15 был открыт в 1993 году.

Основными задачами логопедического пункта являются:

* коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся 1 – 4-х классов;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в усвоении учебного материала, вызванных первичными речевыми нарушениями;
* распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, законных представителей обучающихся.

Занятия в логопедическом пункте с 1995 года проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории Румега Наталья Александровна.

Румега Н. А. обладает достаточным объёмом теоретических знаний и большим опытом практической работы, что позволяет ей успешно организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Основные условиями эффективности работы учителя-логопеда Румега Н. А. считает формирование у ребёнка осознанного позитивного отношения к преодолению дефекта, положительной учебной мотивации, активное участие в коррекционном процессе родителей и педагогов.

Учителем-логопедом разработаны и успешно реализуются на практике ряд коррекционно-развивающих программ.

Румега Н. А. является автором и соавтором нескольких книг и учебников:

* «Коррекционная педагогика».
* «Логопедия в школе».
* «Учим детей писать правильно».
* «Логопедия для учителей, психологов, родителей».
* «Рабочая тетрадь для коррекции произношения звука Р».
* «Рабочая тетрадь для коррекции произношения звука Л».

## Режим работы логопедического пункта

Занятия в логопедическом пункте проводятся во внеучебное время, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Преимущество отдаётся групповым занятиям. Группы и подгруппы формируются из детей, имеющих одинаковые речевые нарушения. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими сложные речевые дефекты (дизартрия, ринолалия, ОНР II – III уровня). Зачисление детей на занятия проводится по результатам логопедического обследования и с согласия родителей (законных представителей) ребёнка. Предпочтение отдается детям с наиболее тяжелыми нарушениями, мешающими успешно усваивать учебный материал. Дети с более легкими нарушениями ставятся на очередь, им оказывается консультативная помощь.

 Продолжительность групповых занятий – 45 минут, подгрупповых – 20 – 30 минут, индивидуальных – 30 – 45 минут.

# Советы логопеда

## Ваш ребёнок идет в школу.(определение уровни развития речи будущего первоклассника)

Уважаемые родители!

Для того чтобы ребёнок хорошо учился в школе, очень важно, чтобы он обладал хорошо развитой речью.

Если вашему ребенку 6–7 лет, проверьте, умеет ли он:

1. Правильно произносить все звуки.
2. Определять количество звуков в слове, выделить 1-й, последний звук (слова типа мак, дом, луна).
3. Ответить на вопросы о себе (сколько лет, где живёт, имена и отчества родителей, кем они работают).
4. Составить связный рассказ по картинке.
5. Пересказать рассказ, сказку.
6. Назвать времена года, дни недели.
7. Назвать домашних, диких животных и их детёнышей.
8. Назвать одним словом: помидор, огурец, морковь, капусту. Иными словами, знает ли ребёнок обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель, посуда и т.д.

Проверьте также, владеет ли ребёнок навыками словообразования, т.е. умеет ли он образовывать слова с уменьшительным значением (стул – стульчик, замок – замочек и т.д.), образовывать прилагательные (стол из дерева – деревянный стол, сок из моркови – морковный сок, юбка из ситца – ситцевая юбка и т.д.).

Важно, чтобы у ребенка был достаточный словарный запас. Выяснить это вам поможет игра «Наоборот» (подбор антонимов):

большой - маленький

высокий - .....

длинный - .....

темно - .....

легко - .....

уронил - .....

сломал - .....

и т.п.

Этой же цели служит и игра «Кто придумает больше». Попросите ребёнка подобрать как можно больше определений к какому-либо слову.

Например: котёнок – какой? (маленький, пушистый, полосатый, ласковый, игривый и т. п.) А дерево – какое? А какое солнышко? Ветер (что делает?): дует, воет, пыль поднимает, деревья качает, парус надувает и т.д. Дождь (что делает?). Самолет (что делает?). Учиться можно как? (хорошо, плохо, легко, прилежно и т.д.) Играть можно как? Спать можно как?

Выясните, знает ли ребёнок оттенки цветов (синий, голубой, малиновый, оранжевый и т.д.), названия частей предметов (например, у стула есть ножки, спинка, сиденье, у платья есть…, у птицы есть…).

Если что-то у вашего ребёнка не получается, не расстраивайтесь. Активно работайте над развитием речи ребенка. Обращайтесь за консультацией к врачу, логопеду, психологу.

## Виды речевых нарушений у младших школьников

Для занятий в школьном логопедическом пункте зачисляются учащиеся со следующими нарушениями речи:

**1. Нарушение звукопроизношения.**

При этом нарушении ребенок неправильно произносит какие-либо звуки или заменяет их другими звуками: «ракета» – «лакета», «шуба» – «сюба», «лампа» – «вампа», произносит [р] горлышком, свистящие звуки с межзубным положением языка. Нарушение может затрагивать как звуки одной группы, например, свистящие [с], [з], [ц], так и звуки разных групп – свистящие и шипящие, шипящие и [р].

Такие дети занимаются в подгруппах по 2 – 3 человека, 1 – 2 раза в неделю. На успеваемость такое нарушение чаще всего не влияет.

**2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

Это нарушение характеризуется тем, что наряду с неправильным звукопроизношением у ребёнка наблюдается плохо развитое фонематическое восприятие. Такому ребёнку трудно различить на слух сходные по тем или иным признакам звуки, повторить длинное слово, определить количество и последовательность звуков в слове. Дети, имеющие на момент поступления в школу фонетико-фонематическое недоразвитие речи, по мере обучения письму и чтению начинают заменять буквы (например, пишут «тоска» вместо «доска» или «палта» вместо «парта»), а также пропускают гласные или согласные буквы, искажают слова при письме и чтении. Без специальной логопедической помощи велик риск развития таких нарушений письменной речи, как дисграфия и дислексия, снижения успеваемости по русскому языку и чтению.

Занятия производятся в группах по 6 человек, 2 раза в неделю.

**3. Общее недоразвитие речи.**

Само название этого нарушения говорит о том, что у ребенка страдают все стороны речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй. Нарушение лексико-грамматического строя проявляется в том, что у ребёнка недостаточный словарный запас, неправильное понимание и употребление слов, нарушения в построении предложений, трудности в составлении рассказов по картинкам, в пересказе прочитанного или услышанного.

Занятия проводятся в группах по 4 – 6 человек 2 – 3 раза в неделю.

Общее недоразвитие речи – серьёзное нарушение, приводящее к развитию дисграфии и дислексии, а также к неуспеваемости по русскому языку и чтению, а иногда и по математике.

**4. Нарушение письма и чтения.**

Дисграфия – расстройство процесса письма. Ошибки, которые делают школьники при этом нарушении, не связаны с правилами орфографии и не являются единичными, а встречаются часто: пропуск согласных и гласных, замены букв, сходных по звучанию или по написанию, перестановка букв или добавление лишних, пропуск мягкого знака, искажение слов, неправильное написание предлогов и приставок, нарушение границ предложения, нарушение согласования слов в предложении.

Дислексия – расстройство процесса чтения. При чтении допускаются те же ошибки, что и при письме: буквы пропускаются или заменяются, слова искажаются. Бывает и так, что при дислексии ребёнок с трудом овладевает навыком чтения, читает очень медленно, не может перейти от послогового чтения к чтению целыми словами. Проявлением дислексии могут быть затруднения в понимании читаемого, даже при хорошей технике чтения и нормальном интеллектуальном развитии ребёнка.

Без специальной систематической логопедической помощи дети с вышеперечисленными нарушениями не могут усваивать учебный материал в полном объёме, часто попадают в разряд неуспевающих. Заключение о наличии у ребёнка дисграфии или дислексии учитель-логопед может сделать, начиная со второго года обучения.

Занятия проводятся в группах по 4 – 6 человек, 2 – 3 раза в неделю.

Все учащиеся зачисляются на логопункт после обследования устной и письменной речи. Ответственность за посещение занятий наряду с логопедом несут учителя и родители.

Уважаемые взрослые! Если Ваш ребёнок испытывает трудности с письмом и чтением, обязательно обратитесь за консультацией к учителю-логопеду. Если школьный учитель-логопед выявил у ребёнка какое-либо нарушение и рекомендовал посещение логопедических занятий, следите за посещаемостью этих занятий ребёнком, выполняйте дома все задания и рекомендации логопеда. Помните: устранить нарушения письма и чтения, вызванные речевым недоразвитием, можно только специальными коррекционными приёмами и методами. Без логопедической помощи велик риск неуспеваемости по русскому языку и чтению, т.к. в таких случаях не помогают ни многократное переписывание одних и тех же работ, ни традиционные работы над ошибками, ни совет «читать как можно больше». Будьте внимательны к своему ребёнку, и всё у Вас непременно получится.