МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 15»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №15»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Хачатурьян

Приказ № 182 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физике

для обучающихся с задержкой психического развития

**8 класс**

на 2020-2021 учебный год

Учитель Баева Елена Ивановна

 (ФИО)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияМетодического объединенияМБОУ «Школа № 15»Протокол № заседания МО от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись руководителя МО | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМБОУ «Школа № 15»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата |

2020 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программ по учебному предмету «Физика» адаптирована для обучения школьников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 15» для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития, авторской программы «Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа. Программа обеспечена учебником А.В. Перышкин «Физика 8 класс»; Изд. «Дрофа», 2019г.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий программа будет реализована за 67 часов.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ЗПР.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

***Цель*** программы:обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками средствами физики.

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных дисциплин, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Примерная программа по физике определяет цели изучения физики в основной школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых демонстрационных экспериментов учителя, опытов и лабораторных работ, выполняемых учащимися.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

•развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

•понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

•формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

 1)в направлении личностного развития:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;

2) в метапредметном направлении:

овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач;

3) в предметном направлении:

овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и культуры в целом, в создании современной научной картины мира;

формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; понимание структурно-генетических оснований дисциплины.

При обучении физике детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к физике; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

**Планируемые результаты освоения программы**

 Изучение физики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Для детей с ЗПР**

1. в **личностном направлении:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

2) в **метапредметном направлении**:

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

* действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
* действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий); б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый

справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации; выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

**3) впредметном направлении:**

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;
4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
5. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
6. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;
7. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Коррекционная работа.**

**Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития**

**1. Реализация коррекционной направленности обучения:**

• выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

• опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

• соблюдение в определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

• введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;

• учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

• практико-ориентированная направленность учебного процесса;

• связь предметного содержания с жизнью;

• проектирование жизненных компетенций обучающегося;

• включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

• привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

**2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу**

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

**3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР**

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

• восполнение пробелов в знаниях; • подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

• развитие высших психических функций и речи обучающихся.

**4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

• наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

• поэтапное формирование умственных действий;

• опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

• безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

• обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

**Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика»**

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса физики в классах для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

В связи с особенностями поведения и деятельности, учащихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, химия, биология, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

* подробного объяснения материала с организацией эксперимента;
* беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
* многократного повторения;
* оосуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п. Необходимо включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения

(например, тема «Давление жидкости»), материал по профилактике употребления психоактивных веществ (например, тема «Диффузия»), пропаганде здорового образа жизни (например, темы «Работа», «Скорость», «Простые механизмы»).

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

* разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР), практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
* современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
* современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Для детей с ЗПР**

**Обучающиеся научатся:**

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

**Содержание учебного предмета**

**I.Тепловые явления. (13 часов)**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

*Демонстрации.*

Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

*Лабораторные работы.*

№1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

№2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

**II.Изменение агрегатных состояний вещества. (11 часов)**

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

*Демонстрации.*

Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

**III.Электрические явления (26 часов)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах.

Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

*Демонстрации.*

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.

*Лабораторные работы.*

№3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

№4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

№5. Регулирование силы тока реостатом.

№6. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

№7. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.

**IV.Электромагнитные явления. (8 часов)**

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

*Демонстрации.*

Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

*Лабораторные работы.*

№8. Сборка электромагнита и испытание его действия.

№9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

**V.Световые явления. (9 часов + 1 час Итоговая контрольная работа)**

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

*Демонстрации.*

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.

*Лабораторные работы.*№10. Получение изображений при помощи собирающей линзы.

**Тематическое планирование. Контрольные и лабораторные работы за курс 8 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
|  |  |  | 1 |
| Тепловые явления | 13 | 2 | 1 |
| Изменение агрегатных состояний вещества | 11 | - | 1 |
| Электрические явления | 26 | 5 | 1 |
| Электромагнитные явления | 7 | 2 |  |
| Световые явления | 10 | 1 | 1 |
|  |  |  | 1 |
| **Итого** | **67** | **10** | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** |  | **Дата** |
| **8Б** | **8В** |
| 1. | ***Входная контрольная работа*** | **1** | 11.09.20 | 8.09.20 |
| 2. | ***Контрольная работа № 1 «Тепловые явления»*** | **1** | 16.10.20 | 13.10.20 |
| 3. | ***Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества»*** | **1** | 30.11.20 | 28.11.20 |
| 4. | ***Контрольная работа №* 3 «*Электрические явления»*** | **1** | 15.03.21 | 13.03.21. |
| 5. | ***Контрольная работа № 4 «Световые явления»*** | **1** | 17.05.21 | 18.05.21 |
| 6. | ***Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.*** | **1** | 24.05.21 | 25.05.21 |
| ***Итого:*** | ***6*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов** | **Кол-во к/р** | **Кол-во л/р** |
|  |  |  |  |  |  |
| **I** | 17 |  | 2 |  | 2 |  |
| **II** | 15 |  | 2 |  | - |  |
| **III** | 19 |  | 1 |  | 5 |  |
| **IV** | 16 |  | 2 |  | 3 |  |
| **Всего** | 67 |  | 7 |  | 10 |  |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел (количество часов)****Тема урока** | **Кол-во час** | **План**  | **Факт** |
|  | **Раздел «Тепловые явления».** | **13** |  |  |
| 1 | Техника безопасности. Тепловое движение. Температура. | 1 | 04.09.20 |  |
| 2 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. | 1 | 07.09.20 |  |
| 3 | **Входная контрольная работа.**Теплопроводность. Конвекция. Излучение. | 1 | 11.09.20 |  |
| 4 | Особенности различных способов теплопроводности.**Практическая работа №1** по теме «Внутренняя энергия». | 1 | 14.09.20 |  |
| 5 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | 1 | 18.09.20 |  |
| 6 | Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. | 1 | 21.09.20 |  |
| 7 | Решение задач на «Расчет количества теплоты для нагревания тела или выделяемого при охлаждении». | 1 | 25.09.20 |  |
| 8 | **Лабораторная работа №1** «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры». | 1 | 28.09.20 |  |
| 9 | Решение задач на «Расчет количества теплоты для нагревания тела или выделяемого при охлаждении». | 1 | 02.10.20 |  |
| 10 | **Лабораторная работа №2** «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». | 1 | 05.10.20 |  |
| 11 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Решение задач на «Расчет количества теплоты». | 1 | 09.10.20 |  |
| 12 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 | 12.10.20 |  |
| 13 | **Контрольная работа №1 «Тепловые явления».** | 1 | 16.10.20 |  |
|  | **Раздел «Изменение агрегатных состояний вещества»** | **11** |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы.Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. | 1 | 19.10.20 |  |
| 15 | Обобщение знаний по теме "Тепловые явления" |  | 23.10.20 |  |
| 16 | График плавления и отвердевания кристаллических тел Удельная теплота плавления. Решение графических задач по теме «Плавление и отвердевание тел». | 1 | 26.10.20 |  |
| 17 | Испарение и конденсация. | 1 | 30.10.20 |  |
| 18 | Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования и конденсации. | 1 | 09.11.20 |  |
| 19 | Решение графических задач по теме «Испарение и конденсация». | 1 | 13.11.20 |  |
| 20 | Относительная влажность воздуха и ее измерение Насыщенный и ненасыщенный пар. | 1 | 16.11.20 |  |
| 21 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | 1 | 20.11.20 |  |
| 22 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | 1 | 23.11.20 |  |
| 23 | Экологические проблемы использования тепловых машин. Решение задач. | 1 | 27.11.20 |  |
| 24 | **Контрольная работа №2** по теме **«Изменение агрегатных состояний вещества»** | 1 | 30.11.20 |  |
|  | **Раздел «Электрические явления»** | **26** |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы.Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. | 1 | 04.12.20 |  |
| 26 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле. | 1 | 07.12.20 |  |
| 27 | Делимость электрического заряда. Строение атомов. | 1 | 11.12.20 |  |
| 28 | Объяснение электрических явлений. Электрические явления в природе. | 1 | 14.12.20 |  |
| 29 | Электрический ток. | 1 | 18.12.20 |  |
| 30 | Источники электрического тока. Электрические цепи и ее составные части. | 1 | 21.12.20 |  |
| 31 | Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока. | 1 | 25.12.20 |  |
| 32 | Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. | 1 | 28.12.20 |  |
| 33 | **Лабораторная работа №3** «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». | 1 | 11.01.21 |  |
| 34 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. | 1 | 15.01.21 |  |
| 35 | **Лабораторная работа №4** «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | 1 | 18.01.21 |  |
| 36 | Зависимость силы тока от напряжения. | 1 | 22.01.21 |  |
| 37 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка цепи. | 1 | 25.01.21 |  |
| 38 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | 1 | 29.01.21 |  |
| 39 | Реостаты. **Лабораторная работа №5** «Регулирование силы тока реостатом». | 1 | 01.02.21 |  |
| 40 | Решение задач. Закон Ома для участка цепи. | 1 | 05.02.21 |  |
| 41 | Виды соединения проводников. Последовательное соединение. | 1 | 08.02.21 |  |
| 42 | Виды соединения проводников. Параллельное соединение. | 1 | 12.02.21 |  |
| 43 | Решение задач по теме «Виды соединений проводников». | 1 | 15.02.21 |  |
| 44 | Решение задач по теме «Виды соединений проводников». | 1 | 19.02.21 |  |
| 45 | **Лабораторная работа №6** «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. | 1 | 22.02.21 |  |
| 46 | Работа электрического тока. Мощность электрического тока. | 1 | 26.02.21 |  |
| 47 | **Лабораторная работа №7** «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. | 1 | 01.03.21 |  |
| 48 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. | 1 | 05.03.21 |  |
| 49 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. | 1 | 12.03.21 |  |
| 50 | **Контрольная работа №3** по теме **«Электрические явления».** | 1 | 15.03.21 |  |
|  | **Раздел «Электромагнитные явления»** | **7** |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы.Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | 1 | 19.03.21 |  |
| 52 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. | 1 | 02.04.21 |  |
| 53 | **Лабораторная работа №8** «Сборка электромагнита и испытание его действия» | 1 | 05.04.21 |  |
| 54 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | 1 | 09.04.21 |  |
| 55 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.  | 1 | 12.04.21 |  |
| 56 | **Лабораторная работа №9** «Изучение электрического двигателя постоянного тока (по модели)». | 1 | 16.04.21 |  |
| 57 | **Практическая работа №2** по теме «Электромагнитные явления» | 1 | 19.04.21 |  |
|  | **Раздел «Световые явления»** | **10** |  |  |
| 58 | Источники света. Распространение света. | 1 | 23.04.21 |  |
| 59 | Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. | 1 | 26.04.21 |  |
| 60 | Преломление света. Закон преломления света. | 1 | 30.04.21 |  |
| 61 | Линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. | 1 | 03.05.21 |  |
| 62 | Линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. | 1 | 07.05.21 |  |
| 63 | **Лабораторная работа №10** «Получение изображения при помощи линзы» Оптические приборы. | 1 | 14.05.21 |  |
| 64 | **Контрольная работа № 4** по теме **«Световые явления».** | 1 | 17.05.21 |  |
| 65 | Анализ контрольной работы.Подготовка к полугодовой контрольной работе  | 1 | 21.05.21 |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.** | 1 | 24.05.21 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы.Глаз и зрение. Оптические приборы. Повторение. | 1 | 28.05.21 |  |

**4.Учебно – методическое и материально – техническое обеспечениеобразовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование пособий и технических средств обучения | Выходные данные (автор, издательство, год издания) |
| I | Печатные пособия:1. Учебная программа.
 | Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. Естествознание. 5 класс – 2-е изд. - М.: Просвещение , 2010.-80с«Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа , 2017.-76с |
| 1. Учебники.
 | 1. Физика. 8 кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин.-3-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2015. – 238с.
 |
| 1. Методическое пособие для учителя.
 | Методическое пособие. Филонович Н.В. к линииУМК А. В. Перышкина. Физика (7-9).- М.: Дрофа , 2017.-247с. |
| II | Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | CD-диски «Школьный физический эксперимент», «Интерактивные задания по физике» |
| III | Технические средства обучения (средства ИКТ) | ноутбук, экран, проектор, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон. |
| IV | Цифровые образовательные ресурсы | **сайты** 1. Физика – это просто! <http://obvad.ucoz.ru>
2. Физика в анимациях. <http://physics.nad.ru>
3. Физика в школе. <http://physics.nad.ru>
4. Для учащихся и преподавателей физики. <http://www.fizika.ru>
5. Классная физика – для любознательных. <http://class-fizika.narod.ru>
 |
| V | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Учебно-лабораторное оборудование – ProLog, L-micro, Proclass.Барометр-анероид, психрометр, термометры, калориметры, амперметры, мили-амперметры, вольтметры. |
| VI | Натуральные объекты | Двигатель внутреннего сгорания, Дизельный двигатель, Машина электрическая (обратимая), Электрофорная машина, Гальванометр, магниты, магнитные стрелки, звонок электрический, прибор для демонстрации магнитного поля Земли,  |
| VII | Демонстрационные пособия | Портреты известных физиков, плакаты «ДВС», «АЭС |

***Рекомендации по использованию педагогической оценки,***
***формирующей у детей с ЗПР внутреннюю устойчивую мотивацию к учению***

* Осуществлять оценку достижений учащихся в сопо­ставлении с их же предшествующими достижениями.
* Избегать сравнения достижений учащихся.
* Использовать развернутые описательные виды оцен­ки (некоторая устная или письменная характеристика вы­полненного задания).
* Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
* При обсуждении положительных результатов подчер­кивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
* Не указывать при обсуждении причин неудач школь­ника на внутренние стабильные факторы (характер, уро­вень способностей, — то, что ребенок сам изменить не мо­жет), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
* Выставлять итоговую отметку не по среднеарифмети­ческому принципу, а на основе результатов усвоения знаний базового уровня образования, так называемых ОРО (обязательных результатов обучения).
* Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освое­ния нового материала.
* Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференци­ровать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и груп­повых занятиях, на занятиях у логопеда, дефектолога).
* Варьировать характер педагогических оценок (отметка, словесная оценка, рейтинговая оценка и др.) с целью избе­гания привыкания к ним ребенка и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
* Активная позиция субъекта учебной деятельности прояв­ляется в игре «Я — учитель». Многие учителя используют этот прием при проверке подготовленности учебных при­надлежностей к уроку. «Маленький учитель» проверяет у своих одноклассников всю неделю учебные принадлежности сначала к одному из уроков, затем к каждому уроку одного дня.
* На коррекционных занятиях при работе в парах используются различные варианты взаимоконтроля: учени­ки вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.
* Детям предлагается самим разбиться на пары для совмест­ного выполнения общего задания (например, сложить раз­резанную картинку, выложить аппликацию) или дифферен­цированных заданий, которые при объединении составят единую поделку.
* Сотрудничество со сверстниками повышает активность ребенка, формирует познавательную самостоятельность. Оно качественно отличается от сотрудничества со взрослы­ми. При кооперации со сверстниками ситуация равноправного общения дает школьнику опыт контрольно-оценочных дей­ствий.
* Чтобы успешно реализовать задачи формирования у детей с ЗПР учебно-познавательной мотивации, учителю необходимо овладевать разносто­ронними знаниями и умениями, систематически повышать свою профессиональную компетентность и мастерство.

**Входной тест**

1. Тело погружено целиком в жидкость. Выберите правильное утверждение.
2. На тело не действует сила тяжести
3. Масса тела становится меньше
4. Вес тела уменьшается
5. Вес тела увеличивается
6. Сила измеряется прибором
7. Барометром
8. Спидометром
9. Динамометром
10. Вес
11. Для уравновешивания тела на рычажных весах использован набор гирь 50 г, 10 г, 10 мг, 10 мг. Определяемая масса тела равна
12. 60,200 г
13. 70,100 г
14. 60,020 г
15. 80,000 г
16. Какое из приведённых ниже высказываний относится к жидкому состоянию вещества?
17. Имеет собственную форму и объём
18. Имеет собственный объём, но не имеет собственной формы
19. Не имеет ни собственного объёма, ни собственной формы
20. Имеет собственную форму, но не имеет собственного объёма
21. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объёмом 0,004 м3, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м3.
22. 1200 Н
23. 40 Н
24. 98 Н
25. 234 Н
26. Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?
27. 50 Н
28. 90 Н
29. 500 Н
30. 900 Н
31. Мяч, подброшенный с земли, движется вверх. При этом
32. кинетическая и потенциальная энергии возрастают
33. кинетическая и потенциальная энергии уменьшаются
34. кинетическая энергия возрастает, потенциальная - уменьшается
35. потенциальная энергия возрастает, кинетическая – уменьшается

8. В физике силу принято обозначать символом

1. *ρ*
2. *F*
3. *m*

9. Какое из приведённых ниже высказываний относится к газообразному состоянию вещества?

1. Имеет собственную форму и объём
2. Имеет собственный объём, но не имеет собственной формы
3. Не имеет ни собственного объёма, ни собственной формы

**Контрольная работа по теме «Тепловые явления»**

**Вариант 1**

1 Почему фруктовые сады не рекомендуется разводить в низинах?

2 Как изменяется внутренняя энергия тела в случае, если над ним совершают работу другие тела?

3 Определите количество теплоты, требуемое для нагревания свинца массой 2,5 кг на 75 градусов.

4 На сколько градусов изменилась температура стальной детали массой 92О г, если при ее охлаждении выделилось 1О1,2 к Дж теплоты?

**Контрольная работа по теме «Тепловые явления»**

**Вариант 2**

1 Некоторую массу воды нагрели на плите. Изменилась ли внутренняя энергия воды? Почему?

2 Как изменяется внутренняя энергия тела в случае, если само тело совершает работу?

3 Какое количество теплоты выделилось при остывании воды массой 2,5 кг на 6О градусов?

4 Какова масса медной детали, если при ее нагреве от 25 до 8О градусов было затрачено 11 кДж теплоты?

**8 класс, Контрольная работа по теме «Оптика»**

**Вариант 1**

1. 1) Луч света падает на непрозрачную поверхность. Начертите на рисунке луч отраженный. Покажите угол падения и угол отражения.

2) Луч света падает на прозрачную поверхность. Начертите на рисунке луч преломленный. Отметьте на рисунке угол падения и угол преломления света.

1)

Менее плотная среда

2)

Более плотная среда

2. Жучок подполз ближе к зеркалу на 5 см. Насколько уменьшилось расстояние между ним и его изображением? Ответ обоснуйте.

3. Каково фокусное расстояние линзы, если ее оптическая сила – 5 дптр?

8 класс, Контрольная работа по теме «Оптика»

Вариант 2

1. 1) Луч света падает на непрозрачную поверхность. Начертите на рисунке луч отраженный. Покажите угол падения и угол отражения.

2) Луч света падает на прозрачную поверхность. Начертите на рисунке луч преломленный. Отметьте на рисунке угол падения и угол преломления света.

1)

Более плотная среда

2)

Менее плотная среда

2. Постройте изображение предмета в плоском зеркале и охарактеризуйте его.

3. Ученик опытным путем установил, что фокусное расстояние линзы 50 см. найдите оптическую силу этой линзы.

**Итоговая контрольная работа 8 класс**

**Вариант 1**

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания медного колечка массой 4 г от 2О до 5ОоС.
2. Двигатель внутреннего сгорания получает от нагревателя количество теплоты, равное 10 кДж. За это же время он отдает холодильнику 5 кДж теплоты. Определите КПД двигателя.
3. Рассчитайте работу, совершенную при прохождении заряда 5 Кл через прибор, находящийся под напряжением 12 В.
4. Каково фокусное расстояние линзы, если ее оптическая сила 5 дптр?

**Итоговая контрольная работа 8 класс**

**Вариант 2**

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания воды массой 2 кг от 2О до 1ООоС?
2. Тепловой двигатель получает от нагревателя 4ОкДж теплоты, а отдает холодильнику 2О кДж теплоты. Каков КПД двигателя?
3. Найдите напряжение, при котором будет гореть электрическая лампочка, если сила тока в ее спирали 0,8 А, а ее сопротивление 275 Ом.
4. Какова оптическая сила линзы, если ее фокусное расстояние О,5 м?