|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол педсовета №1 от 28.08.2020г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Школа №15»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. ХачатурьянПриказ № 182 от 31.08.2020г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся,**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**МБОУ «Школа № 15»**

**2020-2021 уч. год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Общие положения**  | **3** |
| **1. Целевой раздел** | **5** |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы  | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 22 |
| **2. Содержательный раздел** | **30** |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 30 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 36 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития | 68 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 75 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 79 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности | 84 |
| **3. Организационный раздел** | **87** |
| 3.1. Учебный план | 87 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 91 |

**1. Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 15» — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12 2014 года), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего достаршего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа № 15» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ МОиНРФ №1599 от 19.12. 2014 года).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Школа № 15»— обеспечениевыполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализацииАООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннееразвитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье иобществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образованияобучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), черезорганизацию их общественно полезной деятельности, проведенияспортивно-оздоровительной работы, организацию художественноготворчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитиивнутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированнойосновной****общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особыхобразовательных потребностей.

Школа организует требуемые для этой категорииобучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условийобучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) в среде других обучающихся является готовность кэмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —12 лет.

В реализации АООП выделено три этапа:

* 1. этап —1(первый дополнительный) -4 классы;
	2. этап — 5-9 классы;
	3. этап — 10-11 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний иумений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена нарешение диагностико-пропедевтических задач:

* + 1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
		2. сформировать готовность к участию в систематических учебныхзанятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия сучителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
		3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знанийи умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладениепервоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные суглубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которыенеобходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В МБОУ «Школа № 15» на начало 2018-2019 учебного года обучается 3 ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из них дваобучаются на дому.

 Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основеи характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормальногоразвития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детейи их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшейнервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных системи др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабойподвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдаютне только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным являетсямышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественнымсвоеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственнаяступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательныхпроцессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельныхи вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировкидетей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вокружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточнаяего дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весьход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности;проведениеспециальных коррекционных занятий не только повышают качествоощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельнымимыслительными операциями.

Меньший потенциал уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления,** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этойкатегории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся втрудностях установления отношений между частями предмета, выделенииего существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образногои словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвитословесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присущасниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая рольмышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушавинструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.Однако при особой организации учебной деятельности, направленной наобучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) пользованию рациональными и целенаправленнымиспособами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессекоррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние наразвитие различных видов мышления, обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти.** Запоминание, сохранение ивоспроизведение полученной информации обучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целымрядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногдаслучайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднееосознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем унормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, котороетребует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическоеопосредованное запоминание, хотя механическая память может бытьсформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляютсяне столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношенийполученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большимколичеством искажений; при этом наибольшие трудности вызываетвоспроизведение словесного материала. Использование различныхдополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающегообучения (иллюстративной, символической наглядности; различныхвариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительноевлияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этимучет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (поклассификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и вособенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малойустойчивостью, трудностями его распределения, замедленностьюпереключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного напреодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Такжев процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильнодля ученика и интересно ему, то его внимание может определенное времяподдерживаться на должном уровне. Под влиянием специальноорганизованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивостьзначительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительнойдинамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели недостигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение.** Представлениям детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается наузнавании и понимании учебного материала. Воображение как один изнаиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебныхпредметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащениюпредставлений, прежде всего — представлений об окружающейдействительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности, физиологической** основой которых является нарушение взаимодействиямежду первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категорииобучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логическогомышления. Однако в повседневной практике такие дети способныподдержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этомнесложные конструкции предложений. Проведение систематическойкоррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию иобогащение представлений об окружающей действительности, создаетположительные условия для овладения обучающимися различнымиязыковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема иизменении качества словарного запаса, овладении различнымиконструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных посмыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основадля овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженныхнарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают привыполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движенийпальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладенииписьмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальныхупражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так ииспользуемых на отдельных уроках, способствует развитию координации иточности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовитьобучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующимиопределенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целомсохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выраженыпереживания, определяющие интерес и побуждение к познавательнойдеятельности, а также с большими затруднениями осуществляетсявоспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственныхнамерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьникипредпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваютсятакие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевойсферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности,** в особенности произвольной, что выражается в недоразвитиимотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимойпредшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход еевыполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного заданияони часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляютих в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, припроведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные видыдеятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в томчисле дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте инекоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость исамостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаряовладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психическихпроцессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формированиенекоторых специфических особенностей **личности** обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, чтозатрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками ивзрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие ***специфическиеобразовательные потребности:***

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающегопроцесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и впроцессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характерсодержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых впроцессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихсязнаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетомизменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и другихситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организацииобщеобразовательной среды с учетом функционального состоянияцентральной нервной системы и нейродинамикипсихических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующихдоброжелательное и уважительное отношение к ним;

* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира сучетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению исоциальному взаимодействию со средой
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивногоотношения к окружающему миру.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой****умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются какитоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных ипредметных.

**Личностные результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежитличностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых длядостижения основной цели современного образования — введенияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

* 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувствагордости за свою Родину;
	2. формирование уважительного отношения к иному мнению, историии культуре других народов;
	3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;
	4. овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
	5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми вповседневной жизни;
	6. владение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального взаимодействия;
	7. способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формированиеи развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
	9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях;
	10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
	12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям;
	13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП образования включаютосвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждойпредметной области, готовность их применения. Предметные результатыобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) не являются основным критерием при принятии решения опереводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна изсоставляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинстваобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельнымиобучающимися по отдельным предметам не является препятствием кполучению ими образования по этому варианту программы. В том случае, еслиобучающийся не достигает минимального уровня овладенияпредметными результатами по всем или большинству учебных предметов, топо рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласияродителей (законных представителей) школа может перевестиобучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметныхрезультатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младшихклассах (IV класс):

**Русский язык**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) сизученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письмегласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядкаслов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец иопорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами сорфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученнымиорфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связимежду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в концепредложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка изнескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текстапосле его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целымисловами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного егоанализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинныйплан или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя поих содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/илипросмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов истихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы навопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речиучителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующиеэтикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темамречевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знание и применение переместительного свойства сложения иумножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитаниячисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени иих соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощьюучителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двухпрямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения безвычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равнымичисловыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двухвидов деления на уровне практических действий; знание способов чтения изаписи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знание и применение переместительного свойство сложения иумножения;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитаниячисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков вмелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умениепользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знаниеколичества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимногоположения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

**Мир природы и человека**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовыепонятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения вприроде и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и пониманиенеобходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их вповседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающегомира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улицев условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их местев окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе иобществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличиипредваряющего и итогового контроля), оценка своей работы иодноклассников, проявление к ней ценностного отношения, пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности иситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**РИСОВАНИЕ**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов иприспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачиформы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке иаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

рациональная организация своей изобразительной деятельности;

планирование работы; осуществление текущего и заключительного контролявыполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование с натуры, по памяти, представлению, воображениюпредметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержаниянесложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, акварельными красками сцелью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одногоили группы предметов в соответствии с параметрами изобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации вматериалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя илиинструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности иодноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполненияаппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование повоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальныхпроизведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре-си;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомучителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции привыполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведенииподвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх иэстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видовфизической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильнойосанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях врежиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии сзаданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта привыполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессеучастия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий подруководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём иоборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельноего организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления нарабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали иззаготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называниеего признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать изметаллоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими иколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиеническихтребований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составлениеплана работы над изделием с опорой на предметно-операционные играфические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними впроцессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец);

установление причинно-следственных связей между выполняемымидействиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерскойпосле уроков трудового обучения.

**1.3. Система оценки достижения обучающимисяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)****планируемых результатов освоенияадаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются ***оценка образовательных достижений обучающихся*** и ***оценка результатов деятельности***образовательной ***организации и педагогических кадров.*** Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы решает следующие ***задачи:***

-закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие ***принципы***:

**1) *дифференциации оценки достижений*** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

**2) *динамичности оценки достижений***, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

**3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений*** в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, что обеспечивает объективность оценки результатов. Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ПМП(к) включает педагогических работников (учителя, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники). Для полноты оценки личностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Ре­зуль­таты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима эк­с­пер­т­ной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

*Программа* системы оценки также *включает:*

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица);

Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми  | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками  | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками  |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью  |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. |

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области).

Во время обучения в первом классе, используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

***Ожидаемые результаты обучения*** на данном этапе: появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

-развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

***Оценка достижения предметных результатов базируется на***:

-принципах индивидуального подхода

-принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии***:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоенииадаптированной основной общеобразовательной программы**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Показатели оценки деятельности педагогов.**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» ― «стало»);

2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-бальная система отметок;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудачи и рекомендации по устранению пробеллов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

 В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учѐтом:

· результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

· условий реализации АООП НОО;

· особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности системы образовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

**Методы диагностики освоения программы.**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

• Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

• Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

• Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.

• Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков.

• Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивнымповедением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации

учебного процесса осуществляется сельским фельдшером, закрепленный за школой.

 Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

 В деятельность социального педагога входит также:

-предупреждение отсева учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

 Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

1. **Содержательный раздел.**
	1. **Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД (базовых учебных действий), программа) реализуется в начальных (I-IV) классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Цель: формирование обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, обеспечивающей одно из направлений подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Создать условия для формирования мотивационного компонента учебной деятельности;

2. Формирование комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

3. Развивать умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В образовательном учреждении организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

В МБОУ«Школа № 15» образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование четырёх видов базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

***Личностные учебные действия***

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные учебные действия***:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия***:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Выпускник получит возможность научиться (в соответствии с состоянием здоровья):**

• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное желание и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• контролировать свои и действия партнера;

• использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;

• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий отражается связь с содержанием учебных предметов. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Согласно требованиям уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Функции базовых учебных действий:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

2. реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

3. формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| **Личностные учебные действия** |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Технологии | Ручной труд |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Искусство | МузыкаРисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский языкЧтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| **Коммуникативные учебные действия** |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | МузыкаРисование |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | МузыкаРисование |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | МузыкаРисование |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | МузыкаРисование |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технологии | Ручной труд |
| Искусство | МузыкаРисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| **Регулятивные учебные действия** |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речеваяпрактикаЕстествознаниеМатематикаИскусствоТехнологииФизическая культура | Русский языкЧтение,Речевая практикаМир природы и человекаМатематикаМузыкаРисованиеРучной трудФизическая культура |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебногопомещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать иоценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданнымиобразцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другиенеобходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| **Познавательные учебные действия** |
| выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | МузыкаРисование |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика МатематикаИзобразительное искусство | Русский языкЧтениеРечевая практикаМатематикаРисование |

В процессе обучения мониторинг всех группБУД, отражает индивидуальные достижения обучающихся ипозволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направленииработы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

1. баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает егосмысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,выполняет действие только по прямому указанию учителя, принеобходимости требуется оказание помощи;
3. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя,в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла — способен самостоятельно выполнять действие вопределенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет попрямому указанию учителя;
5. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногдадопускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретнымиучебными действиями, получить общую картину сформированности учебныхдействий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировкупроцесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Всоответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) школасамостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**2.2. Программы учебных предметов,курсов коррекционно-развивающей области**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в 1-IVклассах предусматривает включение в примерную учебную программуследующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучениеграмоте», «Русский язык»,«Чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структурурусского языка, призвано решить следующие **задачи**:

* Уточнение и обогащение представлений об окружающейдействительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово,предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями иразвитие коммуникативно-речевых навыков;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественныхтекстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойствличности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоениюпервоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания,фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствованиепроизносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковыхпонятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называниятермина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение наслух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове наслух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоениегигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов,относящихся к различным грамматическим категориям. Активизациясловаря. Составление нераспространенных и простых распространенныхпредложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемогодействия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербальногообщения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственномпроизношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных вначале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговыхструктур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точностидвижения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа втетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоениеприёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо поддиктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений иорфографических правил: обозначение на письме границ предложения;раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилийлюдей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласныхпосле шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний иконструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сериюсюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Русский язык**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные исогласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости -глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё,и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова ипредмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширени е круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явленияприроды, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах,кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географическихобъектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и егоназвания. Название действий по вопросам что делает? что делают? Чтоделал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признакапредмета по вопросамкакой? какая? какое? какие? Название признаков,обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогасо словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположениипредметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных,названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в серединеслова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формыслова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая частьродственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подборпроверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признакипредложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформлениепредложения в устной и письменной речи. Повествовательные,вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложенийс опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, потеме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой напредметную картинку или вопросы. Работа с деформированнымипредложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка киз нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа сдеформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказовпосле предварительного разбора. Коллективное составление небольших пообъему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словами иллюстрации.

**Чтение**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народноготворчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня,сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежныхписателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, онародных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.Статьи занимательного характера об интересном и необычном вокружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческомпрошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, роднойприроде, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; ожизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни,пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходомна чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умениясамоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тонаголоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых втексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.Деление текста на части, составление простейшего плана и определениеосновной мысли произведения под руководством учителя. Составлениекартинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорнымсловам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежныхписателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге пооглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет опрочитанной книге.

**Речевая практика**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составныхустных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменномвиде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующейслову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельныхслогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложениипедагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту,пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционноймоторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическоеиспользование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма,открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковыеобращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька,девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомымчеловеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме,в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давайпознакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашениепознакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формулприветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый илисверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жестыприветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шагили остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,«Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет»,«салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово»,«бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимостьдублирования этикетных формул, использованных невоспитаннымивзрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Какдела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы припрощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения вгостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляюс праздником.» и их развертывание с помощью обращения по имени иотчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка,взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Яхочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции напоздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...»,«Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания втелефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать ктелефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можнопопросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощьюприветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте науроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» идр. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращениеми без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Янечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения приизвинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение имотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику,взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»Примерные темы речевых ситуаций«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение вшколе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение запомощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах(кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развитиякоммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуацииих жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» дляотработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованыречевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,«Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о темеситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы иформулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнениеролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложногомонологического) по теме ситуации.

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательныхпредметов в образовательных организациях, осуществляющих обучениеучащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Основной целью обучения математике является подготовка обучающихсяэтой категории к жизни в современном обществе и овладение доступнымипрофессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

• формирование доступных умственно обучающимся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний иумений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностиих использования при решении соответствующих возрасту задач;

* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностныхкачеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальныхвозможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частностиаккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности,терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность,доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма,размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные(оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине:большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов:длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий,толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче,толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине,толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины,толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте,глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче,тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий,высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее,легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой жетяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырехпредметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, ихсоставляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько,много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество,немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и послеизменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установлениявзаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние,недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковыхемкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости дои после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительноучащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее,левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом,около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, всередине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине(центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон:верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижнийправый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня,завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно,медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100.Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы ихизмерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута,час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицамиизмерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородныхвеличин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение иделение неотрицательных целых чисел. Названия компонентоварифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблицаумножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестногокомпонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки.Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.Использование свойств арифметических действий в вычислениях(переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмыписьменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверкиправильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическимспособом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности(остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождениепроизведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простыеарифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи,содержащие отношения «больше на (в).», «меньше на (в).». Задачи нарасчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимноерасположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже,слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрическихфигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые инезамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая,незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерениеотрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур(пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание иназывание: куб, шар.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается вформировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природыи человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеномформирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапомформирования у учащихся умений наблюдать, анализировать,взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами иявлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрыватьпричинно-следственные связи между природными явлениями и жизньючеловека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтенысовременные научные данные об особенностях познавательной деятельности,эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучениеестествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый планобеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, повозможности в натуральном виде и в естественных условиях или в видемакетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающегомира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессерешения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг сдругом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;закрепления представлений, постоянное обращение к ужеизученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия спредметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширениехарактеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»уделено формированию представлений об окружающем мире: живой инеживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человекаи общества с природой. Практическая направленность учебного предметареализуется через развитие способности к использованию знаний о живой инеживой природе, об особенностях человека как биосоциального существадля осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни вконкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонныеизменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)»,«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требуеторганизации большого количества наблюдений, упражнений, практическихработ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичноговзаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток нациферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходныедни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждоговремени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных ичеловека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев всезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняявесна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений внеживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатамнаблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, спостепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры);осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление исила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое,греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи,покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой илетом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разныесезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиямирастений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увяданиеи появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток длягнездования.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикиеживотные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учетвремени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения,спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи ссезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшиепризнаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешнийвид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые принаблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения оЗемле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигаетсяЗемля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель,лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистыерастения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичныепредставление о способах размножения. Развитие растение из семени напримере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана,использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Местопроизрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение:части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят ихлюди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уходза животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания,питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка,изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток длягнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход закомнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение кдикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод,ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птицзимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощидиким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодойчеловек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос,рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы.Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизничеловека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правило охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичноеознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярнаяуборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи,фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебныевещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людейближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда,обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческиймузей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведенияв магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта(машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи,троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспортмеждугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг,Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторыедругие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашейстраны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашейстраны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде,проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиенаполости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначенийврача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание,отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача,постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения вбольницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощьюк учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своегосостояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждениеотравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощипо телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. ИзучениеПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенкана улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы попешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественномтранспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей,инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборкикласса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике),электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**МУЗЫКА**

**Пояснительная записка**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства,развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальнойдеятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как кнеотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкальногоискусства и получение доступного опыта (овладение элементарнымимузыкальными знаниями, слушательскими доступными исполнительскимиумениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемусявпечатления от музыкального искусства, формирование стремления ипривычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельноймузыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальныхпроизведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и ихиспользование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки,мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностейобучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка»обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью,эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации идифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обученияи воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения,доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступнойдля них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра намузыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программногоматериала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений дляслушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальнойкультуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая,современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях,общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни ипр.

Слушание музыки:

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватнореагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальныхпроизведениях; развитие элементарных представлений о многообразиивнутреннего содержания прослушиваемых произведений;
* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоциональногореагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных посвоему характеру;
* развитие умения передавать словами внутреннее содержаниемузыкального произведения;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характерумузыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойнаямелодия);
* развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни повступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне ив инструментальном произведении;
* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш,окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представленийо различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием(фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар, произведения отечественной музыкальнойкультуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая,современная. Используемый песенный материал должен быть доступным посмыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простойритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы,соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношениюк детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях,общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовыепесни, колыбельные песни и пр.

Навык пения,

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутоеположение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободноеположение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумногоглубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпупесни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальнойфразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания наболее длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыханияпри исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие уменияраспределять дыхание при исполнении напевных песен с различнымидинамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
* пение короткихпопевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженногозвучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливопроизносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки взависимости от смысла текста песни; развитие умения правильноформировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие уменияотчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа надкантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнениюмелодии);
* активизация внимания к единой правильной интонации; развитиеточного интонирования мотива выученных песен в составе группы ииндивидуально;
* развитие умения четко выдерживать ритмический рисунокпроизведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работанад чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальныхритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошознакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровожденииинструмента;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движениямелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движениемелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направлениямелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильнуюдолю на слух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера еемелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементамидинамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох,начало и окончание пения);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пениевместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пениювыученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства(темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполненияпесен;
* пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное;
* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона
* получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание.

* ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
* ознакомление с динамическими особенностями музыки;
* развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичныйключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот вгаммедо- мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведениякомпозиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

* обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен,треугольник; металлофон; ложки и др.);
* обучение игре на балалайке или других доступных народныхинструментах;
* обучение игре на фортепиано.

**РИСОВАНИЕ**

**Пояснительная записка**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннемразвитии личности обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его кхудожественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни иискусстве; формировании элементарных знаний об изобразительномискусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительнойдеятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительноговосприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения впространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации,лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыкамив повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

• Воспитание интереса к изобразительному искусству.

* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизничеловека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красотыокружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрахизобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства,умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистическогорисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам сиспользованием различных материалов, инструментов и приспособлений, втом числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности(рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения,построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительнойдеятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественныеобразы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративныекомпозиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивноработать в группах, выполняя определенный этап работы для получениярезультата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование»,«коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развитияобучающихся на уроках изобразительного искусства заключается вследующем:

* коррекции познавательной деятельности учащихся путемсистематического и целенаправленного воспитания и совершенствования уних правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов,их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объектесущественные признаки, устанавливать сходство и различие междупредметами;
* развитии аналитических способностей, умений сравнивать,обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планироватьхудожественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию,лепку предмета; контролировать свои действия;
* коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательнойкоординации путем использования вариативных и многократноповторяющихся действий с применением разнообразных техническихприемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности,образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительныйпериод обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитиеумений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формированиеумения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведенийискусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);рисование по памяти, представлению и воображению; рисование насвободную и заданную тему; декоративное рисование.
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне)с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепкадекоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (безфиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижнаяаппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости спомощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению,воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративнойаппликации;
* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций скартины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведениянародного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительногоискусства; правила поведения и работы на уроках изобразительногоискусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты,используемые в процессе изобразительной деятельности; правила иххранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильнодержать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками),правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощизрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основныхгеометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержаниякарандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольноготемпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения внужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке,выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* размазывание по картону;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* примазывание частей при составлении целого объемногоизображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостноговосприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

* складывание целого изображения из его деталей без фиксации наплоскости листа;
* совмещение аппликационного изображения объекта с контурнымрисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
* расположение деталей предметных изображений или силуэтов налисте бумаги в соответствующих пространственных положениях;
* составление по образцу композиции из нескольких объектов безфиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* приемы работы ножницами;раскладывание деталей аппликации на плоскости листаотносительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями:внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
* приемы соединения деталей аппликации с изобразительнойповерхностью с помощью пластилина.
* приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительнуюповерхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером,ручкой):

* рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование позаранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
* рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании поклеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразныхлиний; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутогоконтура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы сиспользованием этих линии (по образцу);
* рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима иизменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий.Рисование предметов несложных форм (по образцу);
* штрихование внутри контурного изображения; правилаштрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка иупорядоченная штриховка в виде сеточки);
* рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумяруками.

Приемы работы красками:

* приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейноерисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
* приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашнойрезинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
* приемы кистевого письма:примакивание кистью; наращивание массы;рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

* правила обведения шаблонов;
* обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметовнесложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельностиРазвитие умений воспринимать и изображать форму предметов,пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт»,«деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор»,«орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм.Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передачаразнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств,необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (методобобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и

др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленныхпредметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов изотдельных деталей и целого куска пластилина; составление целогоизображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрываниесилуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорнымточкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: вполосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический,растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построенияорнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одногоэлемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме,цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графическихобразов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование уменияпередавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись»

и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладениеосновами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимыхоттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путемсмешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета(светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цветахарактера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Рольбелых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злыеобразы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо —примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу(алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов врисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании,аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работахудожников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура,декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт,сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски,карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий,предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художникисоздали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю.Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А.Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин ит.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения(статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалыиспользует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем -основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженнаясредствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры:В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладногоискусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшениежилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалыиспользуют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основадекоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы

в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление спроизведениями народных художественных промыслов в России с учетомместных условий. Произведения мастеров расписных промыслов(хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательногопроцесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитаниерассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи сумственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимаетодно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся ксамостоятельной жизни, производительному труду, воспитываетположительные качества личности, способствует социальной интеграциишкольников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается вовсестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физическойкультуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширениииндивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим,двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задачфизического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формированиеправильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересовребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурнойдеятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков привыполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности надостигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступныхтеоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическимиупражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств(настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетомвозрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической ипознавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания офизической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», ««Игры». Каждый из перечисленных разделоввключает некоторые теоретические сведения и материал для практическойподготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:беседы о содержании и значении физических упражнений дляповышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительногосопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материалегимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыковв процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение длячеловека. Правила поведения на уроках физической культуры (техникабезопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений дляздоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физическиекачества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правилазакаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарныесведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения науроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведенияо правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме,темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей ифизических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающиеупражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины иживота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; дляразвития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки;укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малымимячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения наравновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развитияпространственно-временной дифференцировки и точности движений;переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге,

прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятиео начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания вовремя ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положениемтела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значениеправильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей ифизических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба вумеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба попрямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнемсводе стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередованиис бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук:на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений поориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большиемячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем ибыстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании сдругими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег ссохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданномнаправлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег наместе с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра изахлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий(канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег наскорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бегпрямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость.Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, сзахлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед,назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур,набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх наместе с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину сместа. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага.Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину.Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту спрямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом«перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполненияметания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок вшеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячейв игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты.Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метаниебольшого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броскинабивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисногомяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель.Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисногомяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мячана дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различнымиспособами двумя руками.

Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в томчисле пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями;бросанием, ловлей, метанием.

**РУЧНОЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главныхвидов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, таккак в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности,благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается вовсестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формированиятрудовой культуры и подготовки его к последующему профильномуобучению в старших классах. Его изучение способствует развитиюсозидательных возможностей личности, творческих способностей,формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

* формирование представлений о материальной культуре какпродукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного

и рукотворного мира и о месте в нём человека.

* расширение культурного кругозора, обогащение знаний окультурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологияхиспользования.
* формирование практических умений и навыков использованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия,памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера черезформирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающейцелеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатовдеятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать сразличными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности,целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание иразвитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом ихвозрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путемсистематического и целенаправленного воспитания и совершенствования уних правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов,их положения в пространстве, умения находить в трудовом объектесущественные признаки, устанавливать сходство и различие междупредметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельностисравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться взадании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательнойкоординации путем использования вариативных и многократноповторяющихся действий с применением разнообразного трудовогоматериала.

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов,цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы спластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание»,«отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация изпластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы»,«вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание»,«примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрическихтел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющихпрямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, гденаходят, виды природных материалов). Историко-культурологическиесведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые сприродными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.Организация рабочего места работе с природными материалами. Способысоединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушеннымилистьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей.Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и видыбумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник,квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой икартоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы сбумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы сшаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка пошаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке,угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Ихприменение и устройство;
* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа.Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержаниеножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямойлинии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямойлинии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутойлинии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображенийпредметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривойлинии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги,сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложеннойнесколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрываниемелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание поконтуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;«сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»;«сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»;«вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами искатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основегеометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы склеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сортакартона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты иприспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона:«окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применениениток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы снитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «иглавверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка«прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивкастежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «вдва приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани вжизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие,гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками,сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и ихназначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание,аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательностьраскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей,выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками истрочкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие,плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняноепереплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц,вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмясквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия«дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины.Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойствадревесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами иприспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление,заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки,древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесныхматериалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Видыметаллов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойстваметаллов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла.Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги:«сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание»,«разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая,гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правилаобращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание вкольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намоткана карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративныхфигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия изметаллоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки,пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструментыдля работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки;бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока,бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Программы курсов коррекционно-развивающей области**

**Логопедия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.

 Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель**психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**2.3 Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11-4 классов:

**1)** в области формирования ***личностной культуры***:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции -

«становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**2)** в области формирования ***социальной культуры*** ―

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**3)** в области формирования ***семейной культуры*** ―

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―**

любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальныхгероях и важнейших событиях истории России и её народов;

 умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

 уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

 первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

 представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются через программы внеурочной деятельности «Доноведение», в процессе изучения всех учебных предметов и через систему общешкольных и классных воспитательных мероприятий духовно-нравственного направления..

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации и собеседования, совместное проведение досуга и т.д., родительские вечера, игротерапия, чтение с обсуждением).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―***

- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** *―*

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,***

***жизни ―***

- положительное отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизическихособенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность,курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических исильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностямироста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

 Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований ***к личностным результатам***освоения АООП:

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе нарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и

другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих

веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,

классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих

- действиях и поступках, принимать решения.

***Основные направления, формы реализации программы***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организовано по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд».

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном) и реализуется через программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Земля-наш дом».

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному исоциальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

*Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями включает:

-проведение родительских собраний, лекций, тренингов и т.п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

*Просветительская и методическая работа с педагогами испециалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* + проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
	+ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и

родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

* 1. **Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

**Цель коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
* оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности -*** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

 Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств,*** обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

**Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися**

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

***-Диагностическая работа,*** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

***-Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

***-Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***-Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

***-Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Программа коррекционной работы включает:*

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
2. Программу логопедических занятий учителя-логопеда
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения

*Механизмы реализации программы коррекционной работы*

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты, поддержки и др. умственно отсталых учащихся.

 **Диагностический модуль**

**Цель:**выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, анкетирование и беседа с родителями,наблюдение классного руководителя,анализ работ обучающихся  | Сентябрь | Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Первичная диагностика для выявления ОВЗ | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в помощиФормирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов в 1 класс(июнь, август) |  Педагог-психологУчитель-логопедЗам. директора по УВР |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.Заполнение диагностических документов  | Сентябрь - Октябрь | Педагог-психологУчитель-логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.Выявить резервные возможности | Выбор индивидуальной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор программы развития | Октябрь- Ноябрь | Педагог-психологКлассный руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.  | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководительСоциальный педагог |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей  | Организация индивидуальных занятий с детьми  | Разработать содержание дополнительных занятий по предметам.Разработать воспитательную программу работы с классом и организовать индивидуальную воспитательную работу для детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Проведение индивидуальных коррекционных занятий.Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года |  Педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся  | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗВнедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Классные руководителиПедагог-психологСоциальный педагог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи |  Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог – психолог,Учитель-логопедСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания |  Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог – психологУчитель-логопедСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.  | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |

**Организация взаимодействия с другими организациями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Взаимодействие ПМПК г. Ростова-на-Дону | Выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья | Организация прохождения психолого-медико-педагогической комиссии учащимися, нуждающимися в обеспечении обучения по программам коррекционных образовательных учреждений | По мере необходимости | Педагог-психолог,Учитель-логопед |
| Взаимодействие с органами опеки, КДН, органами полиции | Профилактические и коррекционные мероприятия с учащимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями) | Беседы, посещения семей, индивидуальное консультирование, организация согласованной работы по профилактике правонарушений учащимися  | По мере необходимости | Социальный педагогЗам. директора по ВР |

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектамжизнедеятельности; позитивного отношения к окружающейдействительности; социального становления обучающегося в процессеобщения и совместной деятельности в детском сообществе, активноговзаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейшихжизненных планов обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Направления реализации программы:**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися внеурочного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

5. Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров для работы с детьми.

На содержание программы оказали влияние **следующие факторы:**

·  Традиции школы. Проблема школы.

·  Особенности возраста обучающихся, индивидуальность детей, психофизические возможности.

·  Особенности направленности кружков и секций.

·  Месторасположение школы по отношению к другим объектам.

**Принципы программы:**

·  Деятельностный подход (включение учащихся в активную деятельность).

·  Доступность и наглядность.

·  Связь теории с практикой.

· Дифференцированный подход (учёт возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей)**.**

·  Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

·  Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются: созданиеусловий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществесоциального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной социализированной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности, нравственному поведению и профессиональному самоопределению.

***Основные задачи:***

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального,личностного развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости вповседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенкав разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, уменияправильно оценивать окружающее и самих себя,
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
6. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социальногоопыта;
7. формирование положительного отношения к базовым общественнымценностям;
8. формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи иобщеобразовательной организации;
9. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;укрепление доверия к другим людям;
10. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений воспитательной работы. В качестве организационного механизма используется план внеурочной деятельности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельностииспользуются возможности организаций отдыха обучающихся и ихоздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых набазе общеобразовательных организаций.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работепринимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

**Результативность внеурочной деятельности предполагает:**

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

**3. Организационный раздел**

**3.1.Учебный план**

Учебный план для учащихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. составлен на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9- летним сроком обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
* Учебного плана общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости (приложение к письму от 18.08.2000г № 3885/04)
* Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277)
* Постановления Министерства общего и профессионального образования РО №7 от 21.12.2017г «Об утверждении порядка регламентации и оформление отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4-6 лет.

Учебный план включает ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.***

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционноразвивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план индивидуального обучения на дому в 1-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья.

***Обязательная часть*** (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 1-9-х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» (5-9 класс), «Искусство», «Технология».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** включает:

* коррекционно-развивающую работу: логопедические занятия по 1 часу в неделю и психокоррекцию - по 1 часу в неделю;

**В 1-4 классах,** для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется начальный этап обучения, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка:

образовательная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: - «Русский язык» - 2 часа в неделю,

* «Чтение» - 2 часа в неделю;
* «Речевая практика» - 1 час в неделю;
* образовательная область «Математика» представлена предметом

«Математика» - 2 часа в неделю;

* "Естествознание" -"Мир природы и человека"-1 час в неделю;
* образовательная область «Искусство» представлена предметами «Рисование» и "Музыка" - 1 час в неделю;
* образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд» - 1 час в неделю.
* Образовательная область «Физкультура» - предмет адаптивная физкультура -1 час.

**Обязательная нагрузка для обучающихся индивидуально на дому 1-4-х классов составляет 13 часов в неделю, 8 часов в 1-м классе и 10 часов во 2-4 классах обучающиеся получают инклюзивно в классе .**

***Таким образом, максимально допустимая нагрузка*** учащихся на дому в 1-х классах составляет 21 час в неделю, во 2-4-х классах – по 23 часа в неделю.

**Учебный план ФГОС НОО**

**для учащихся на дому по адаптированным основным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(1-4 класс, вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |  |  |  |
| ***Обязательная часть***  | **I (Iдоп)** | с/р | **II**  | с/р | **III**  | с/р | **IV**  | с/р |
| **Общеобразовательная подготовка**  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика  | Русский язык  | 2 | 1  | 2 | 2  | 2 | 2  | 2 | 2  |
| Чтение  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| Речевая практика  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Математика  | Математика  | 2  | 1  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Естествознание | Окр.мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство  | Рисование /музыка | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Технология  | Ручной труд  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Физическая культура | Адаптивная физ-ра | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Часть, формируемая участниками** **образовательных отношений ( в условиях школы)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая** **работа**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия по развитию речи  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Психокоррекция  | 1  |  | 1  |  | 1  |  | 1  |  |
| **Обязательная нагрузка обучающегося**  | **13**  |  | **13**  |  | **13**  |  | **13**  |  |
| Часы семейного развития |  | **8**  |  | **10**  |  | **10**  |  | **10**  |
| **Максимально допустимая нагрузка обучающегося**  | **21**  |  | **23**  |  | **23**  |  | **23**  |  |

**3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

МБОУ «Школа №15» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На I уровне образования работает 13 учителей начальных классов, средний возраст –45,5 лет.

**По образовательному уровню:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Кол-во** | **В том числе имеют:** |
| **Высшее образование** | **Среднее специальное**  |
| Учителя начальных классов | 13 | 13 | 1 |

**По стажу работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1-3 года*** | ***4-10 лет*** | ***11-20 лет*** | ***21-30 лет*** | ***Свыше 30 лет*** |
| *1* | *3* | *1* | *4* | *4* |

**По квалификационным категориям:**

имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек

имеют первую квалификационную категорию - 2 человека

соответствие занимаемой должности -4 человек

**Отраслевые награды имеют:**

 В 1993 году учитель начальных классов Рябухина Т.П. награждена значком «Отличник народного образования»;

**Система повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя(список всех педагогических работников ОО) | Должность  | Образование (когда и какие учебные заведения окончил)Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Стаж работы(общий) | Стаж работы(педагогический) | Квалификационная категория (аттестация на соответствие занимаемой должности)  | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год) |
|  | Клокова Наталья Евгеньевна | Учитель начальных классов | Высшее, Карагандинский ПИ, 1992 Начальные классы | 33 | 33 | Высшая, приказ МО РО от 23.10.2015 №754 | ООО «ИПК и ПП» Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 108 час, 2019 |
|  | Ковалик Татьяна Валентиновна | Учитель начальных классов | Высшее, Армавирский ГПИ, 1980 Начальные классы | 39 | 39 | Аттестован на соответствие занимаемой должности (Приказ от 28.11.2015 №222/1-л) | ООО «ИПК и ПП» Организация и содержание деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС, 144 час, 2020 |
|  | Красикова ОльгаВалентиновна | Учитель начальных классов | Высшее, Вологодский ГПИ, 1977. Русский язык и литература | 42 | 42 | Высшая, приказ МО РО от 22.02.2018 № 110 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, проблема: Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС, 72 час, 2020г. |
|  | Ипатова Татьяна Анатольевна | Учитель начальных классов | Высшее, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», 2017г | 15 | 3 |  |  |
|  | ПриходькоЗоя Феофановна | Учитель начальных классов | Высшее, РГУ, 1988. ИсторияСреднеспециальн., Азовское ПУ, 1979. Начальные классы | 40 | 40 | Высшая, приказ МО РО от 22.02.2018 № 110 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, проблема: Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС, 72 час, 2020г. |
|  | Рябухина Тамара Петровна | Учитель начальных классов | Высшее, РГПИ, 1979. Биология, химия | 39 | 39 | Высшая, приказ МО РО от 22.02.2018 № 110 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 144 час, 2017 |
|  | Савук Марина Юрьевна | Зам. директора по УВР | Среднеспециальн., Ростовское ПУ № 2, 1988, начальные классыВысшее, РГПИ, 2000, биология | 31 | 31 | Высшая, приказ МО РО от 20.04.2018 № 293 | ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС», 72 час, 2018 |
|  | Самойленко Елена Александровна | Учитель начальных классов | Среднеспециальн., Константиновский пед. колледж, 2010, начальные классыВысшее, ЮФУ, 2014,  | 10 | 7 | Первая, приказ МО РО от 22.05.2020 № 387 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, проблема: Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС, 72 час, 2020г. |
|  | Сидоренко Светлана Викторовна | Учитель начальных классов | Высшее, Таганрогский ГПИ, 1985Начальные классы | 37 | 37 | Высшая, приказ МО РО от 23.10.2015 №754 | ГБПОУ РО РЖТ «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 108 час, 2018 |
|  | Ульянова Галина Витальевна | Учитель начальных классов | Среднеспециальн., Донской ПК, 2004Высшее, ЮФУ, 2012Начальные классы | 31 | 31 | Первая, приказ МО РО от 21.04.2017 № 245 | ЧОУВО РИЗП, Стратегия обновления содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС, 108 час, 2017ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС, 72 час, 2018 |
|  | Шинкаренко Марина Ивановна | Учитель начальных классов | Среднеспециальн., Азовское ПУ, 1987Высшее, Таганрогский ГПИ, 2007Начальные классы | 32 | 32 | Первая, приказ МО РО от 21.04.2017 № 245 | ЧОУВО РИЗП, Стратегии обновления содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС, 108 час, 2017 |
|  | Кондрашева Екатерина Сергеевна | Учитель начальных классов | Донской педагогический колледж, 2019  | 1 | 1 | Без категории |  |
|  | Ротова Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | РИНХ, 2011ЮФУ, 2017 | 8 | 3 | Без категории |  |

**3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

- уровени психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Услуга по реализации ООП** |
| Бюджет | 39467500,00 |
| Заработная плата и начисленияна оплату труда | 28714164,00 |
| Услуги связи | 108149,04 |
| Прочие услуги | 1495173,80 |
| Содержание имущества | 2643384,49 |
| Увеличение материальных запасов | 79067,76 |

**3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Школа № 15» созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью. Во всех кабинетах освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации учебного и воспитательного процесса.

В распоряжении школьников имеется 1 спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал, школьная библиотека, кабинет информатики, который отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности. В кабинете информатики, оснащенном современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент - фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

Питание обучающихся осуществляется в столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и врач, закрепленные за школой по договору МБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Советского района г. Ростова-на-Дону». Оборудован медицинский кабинет.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Созданная современная инфраструктура школы отвечает всем требованиям в части оснащенности образовательного процесса и оборудования, учебных кабинетах, предъявляемых к образовательным учреждениям, реализующая ООП на всех уровнях общего образованияучреждениям, реализующая ООП на всех уровнях общего образования.

3.5. Информационно-методические условияреализации основной образовательнойпрограммы

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Школа № 15» обеспечена современной информационной базой.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,

- локальной сетью,

- выходом в Интернет.

В локальную сеть объединены административные кабинеты (кабинет директора, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, компьютерный класс).

Выходом в Интернет обеспечены:

-учебные кабинеты,

- административные кабинеты,

- компьютерный класс,

- библиотека,

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,

- рабочие места педагогов,

- компьютерный класс,

- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт.

МБОУ «Школа №15» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Создан фонд медиатеки.

Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет. В читальном зале оборудованы места для работы с цифровыми информационными ресурсами.

Образовательная организация имеет:

- компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;

- интеллектуальная система интерактивного обучения класса Viewstar учеников При помощи Viewstar преподаватель может получать ответы от всех учеников в реальном времени. Получение быстрого отклика от учеников гарантирует вовлеченность каждого из них в процесс урока и позволяет преподавателю адаптировать ход урока соответствующим образом;

- cайт школы http:www.rndsch15.narod.ru;

- электронную почту: E-mail: rndsch15@mail.ru;

- внутреннюю (локальную) сеть;

- безлимитный доступ в Интернет по выделенной линии;

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности.

Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

**Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Копир | 3 |
| 2 | МФУ лазерное | 5 |
| 3 | Моноблок  | 29 |
| 4 | Ноутбук | 11 |
| 5 | Принтер | 14 |
| 6 | проектор | 15 |
| 7 | Интерактивная доска  | 4 |
| 8 | Факс | 2 |
| 9 | Тревожная сигнализация | 1 |
| 10 | DVD | 3 |
| 11 | Система видеонаблюдения | 1 |
| 12 | Телевизор | 4 |
| 13 | Проекционный экран  | 15 |
| 14 | Сканер  | 3 |
| 15 | Интеллектуальная система интерактивного обучения класса Viewstar | 1 |